



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗)



ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษาปทุมวัย

โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน สอดคล้องกับหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๑๐๔/ว ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสุพล อะโนมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

ลงชื่อ

(นายวัลลภ ตลับทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยพัฒนาและปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับบริบทของเด็ก วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สมดังเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ เป็นต้นมา และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยจัดทำขึ้นสำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับชั้น ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ศึกษา ทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่เพื่อเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กต่อไป

โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย
โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนนำ	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๑
เป้าหมาย จุดหมาย	๑
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๖
สาระการเรียนรู้รายปี	๑๘
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒๔๕
การประเมินพัฒนาการ	๒๕๙
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๒๗๕
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๘
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๒๘๑
คณะผู้จัดทำ	
ที่ปรึกษา	๒๘๙
คณะผู้จัดทำ	๒๘๙

ส่วนนำ

ปรัชญาโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น กระบวนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายการช่วยเหลือตนเอง การมีวินัยในตนเองของเด็กแต่ละคน ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

ภายในปี ๒๕๖๗ ถึงปี ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดพันต่าสิ่ง มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ เน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน เป็นคนดี มีวินัย และรักษ์ความเป็นอยุธยา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ภารกิจ หรือ พันธกิจ

๑.การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง ๔-๖ ปี ที่เข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมกับวัย

๒.การจัดประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของวัฒนธรรมและความเป็นไทย พัฒนาเด็กให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.การบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เป้าหมาย

เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง ๔-๖ ปี ที่เข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ทุกคน ได้รับการจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมกับวัย

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของวัฒนธรรมและความเป็นไทย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการในระดับดีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๓. โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีคุณภาพ

ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ มีผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในระดับดีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

จุดหมาย

จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ เป็นความคาดหวังเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจุดหมายอยู่บนพื้นฐานพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่นำไปสู่การกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมองผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนทั้งนี้หลักสูตรฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก

พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิตพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกันแต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ อาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรกๆจะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไปพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา แต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกันเมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติก็จะทำให้ด้านอื่น ๆ ผิดปกติตามด้วยแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นเด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อนสำหรับทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจและสังคมอธิบายว่าการอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเองเด็กที่ได้รับการรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่นเห็นคุณค่าของตนเองจะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา อธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุประสบการณ์รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก

การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วยจากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์และแสดงออกถึงตนเองเรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่นเด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินได้สังเกตมีโอกาสดำเนินการทดลองคิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเองการเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง

สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของคนเราเพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการเรียนรู้รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้าการเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปี และปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อโดยในช่วง ๓ ปีแรกของชีวิตสมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมากมีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมาเรื่อยๆ มีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วยพอลิเอทไธลีน ๓ ปี สมองจะมีขนาดประมาณ ๘๐% ของสมองผู้ใหญ่มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใดการเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้นและความสามารถในการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้นถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมาก็จะหายไปเด็กที่ได้รับความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้รู้อย่างไรก็ตามส่วนต่าง ๆ ของสมองเจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกันจึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ผู้เลี้ยงดูและครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งนั้น ๆ ได้ดีที่สุดเมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้วโอกาสนั้นจะฝืนยากหรือเด็กอาจทำไม่ได้เลยเช่นการเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นทางงานตั้งแต่ ๓ หรือ ๔ เดือนแรก ของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติช่วงเวลาของการเรียนภาษาคืออายุ ๓-๕ ปีแรก ของชีวิตเด็กจะพูดได้ชัดคล่องและถูกต้องโดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำ ๆ มาพูดเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้เป็นต้น

๔. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ทำให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายรวดเร็วเพลิดเพลินเกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเองการใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะความแตกต่างระหว่างบุคคลความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลายสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริงสื่อธรรมชาติสื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็กสื่อสะท้อนวัฒนธรรมสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นสื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้านทั้งนี้สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริงของจำลองภาพถ่ายภาพโครงร่างและสัญลักษณ์ตามลำดับ

แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรมซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณีมรดกและความรู้ของบรรพบุรุษแต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัวและชุมชนของแต่ละที่ด้วยบริบททาง

สังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไปครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบเพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาเกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุขเป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิดความเชื่อและวัฒนธรรมเช่นความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านเรื่องศาสนาประเทศพม่าลาวกัมพูชาก็จะคล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตรการสวดมนต์ไหว้พระการให้ความเคารพพระสงฆ์การทำบุญเลี้ยงพระการเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาประเพณีเข้าพรรษาสำหรับประเทศมาเลเซียบรูไนอินโดนีเซียประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลามประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนาประเทศสิงคโปร์และเวียดนามนับถือหลายศาสนาโดยนับถือลัทธิธรรมนิยมตามแบบจีนเป็นหลักเป็นต้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี

ภาพรวมของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี

ปรัชญาการศึกษา



โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ ๔- ๖ ปีบริบูรณ์บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์



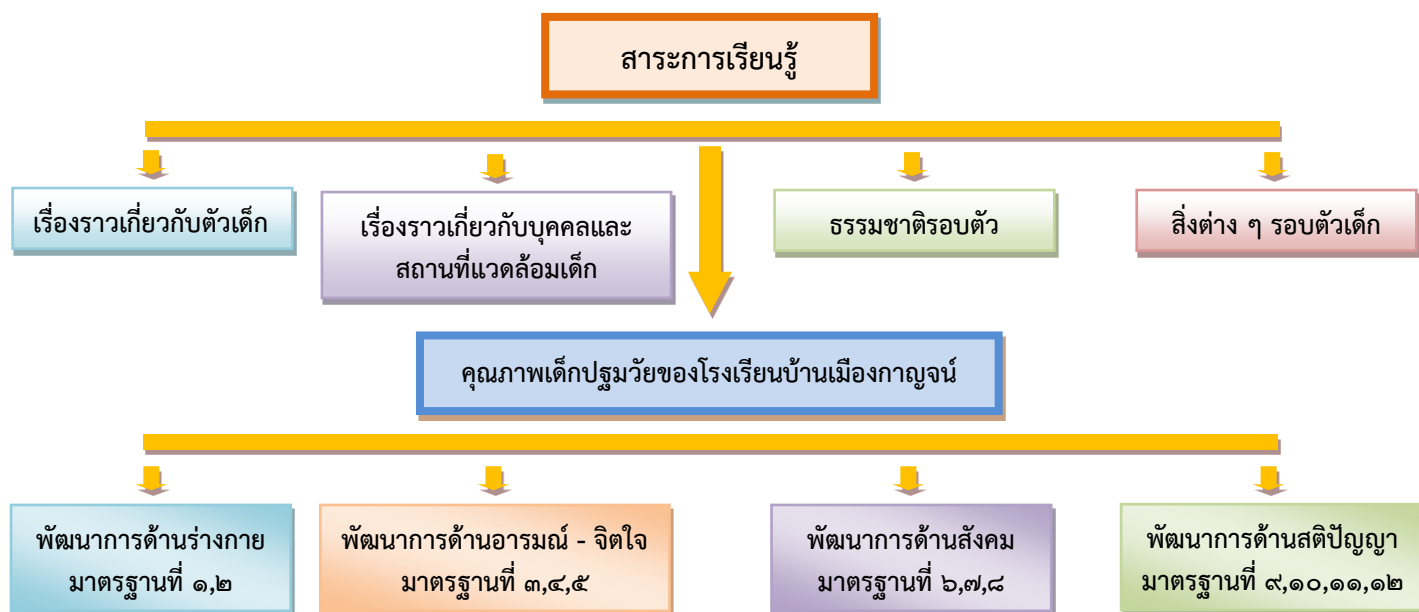
ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ถึงปีพุทธศักราช ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ มุ่งเน้นเด็กปฐมวัยอายุ ๔ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลได้รับประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขมีทักษะชีวิตที่จำเป็นและดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสำนึกความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัวและชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี มุ่งพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลทุกด้านเต็มตามศักยภาพความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จุดหมายสำคัญเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัยมีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัยดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิดการใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคนหากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กก็จะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กที่ตนดูแลรับผิดชอบทั้งนี้พัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ ๔-๖ ปี สรุปที่สำคัญมีดังนี้

๑. ด้านร่างกาย เจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูงกล้ามเนื้อที่ใช้ในการเคลื่อนไหวเช่นกล้ามเนื้อมือกล้ามเนื้อเท้ายังทำงานไม่ประสานดีพอโดยเฉพาะกล้ามเนื้อมือ-ตาทำให้เด็กยังไม่สามารถเขียนหนังสือได้ดีเด็กวัยนี้ชอบเคลื่อนไหวไม่หยุดนิ่งมีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดินการวิ่งและการ

หยิบจับสามารถควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดีเด็กรวัยนี้พร้อมที่จะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้นการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กช้าควรระวังมิให้เกิดการผลักดันให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กเร็วเกินไปจนทำให้เด็กเกิดความเครียดทั้งนี้เด็กปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้นถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวล

๒. ด้านอารมณ์จิตใจ เป็นวัยเจ้าอารมณ์เมื่อมีอารมณ์จะแสดงออกอย่างเต็มที่ไม่มีปิดบังซ่อนเร้นแต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไปการที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้นเมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น ๆ เด็กอาจกลัวสัตว์หรือความมืดความกลัวของเด็กจะเกิดจากจินตนาการเห็นสัตว์ประหลาดหรือภูตผีว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตนความรู้สึกของเด็กจะกลับไปกลับมาบางครั้งต้องการอิสระบางครั้งต้องการพึ่งพิงผู้อื่นเช่นเด็กแสดงความต้องการจะทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองแต่แล้วกลับให้ผู้ใหญ่ทำให้

๓. ด้านสังคม เด็กเริ่มสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัวโดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้องเมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษาเด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัวโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกันเด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อม ๆ กับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อนเจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะมุ่งเน้นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมาดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้มี ๒ ลักษณะคือลักษณะแรกนั้นเป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลางยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่นเด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ เหมือนตนเองความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุดเมื่ออายุ ๔-๖ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อย ๆ ได้ดีเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้นแต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้นในส่วนของพัฒนาการทางภาษาเด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็วโดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุยการตอบคำถามการเล่าเรื่องการเล่นนิทานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษาเด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้อาจทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้ปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ใน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา
-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	-เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เดินตามแนวที่กำหนดได้	-เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	-เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
-กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	-กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
-วิ่งแล้วหยุดได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	-รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	-รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้อย่างปลอดภัย	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
-เขียนรูปร่างตามแบบได้	-เขียนรูปร่างเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	-เขียนรูปร่างเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-กล้าพูดกล้าแสดงออก	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
-แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
-แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	-เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
-เข้าแถวतालำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เข้าแถวतालำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	-เข้าแถวतालำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เล่นร่วมกับเพื่อน	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
-ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
-ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๕. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
-เล่า เรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	-เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	-เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
-เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	-เขียนคล้ายตัวอักษร	-เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-บอกลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
-จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
-คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
-คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	-คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	-คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
-แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	-สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	-หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
-เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ สพป.เชียงราย เขต ๔

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและชั้นเรียน ดังตารางโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์พุทธศักราช ๒๕๖๗

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗		
ช่วงอายุ	อนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี อนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์-จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - ทักษะการใช้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระยะเวลาเรียน	การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีระยะเวลาในการจัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา	

โครงสร้างสัดส่วนเวลา ตามตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	อนุบาล ๒ ชั่วโมง : วัน	อนุบาล ๓ ชั่วโมง : วัน
๑.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๒.	กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๓.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๔.	กิจกรรมเล่นตามมุม	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๕.	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๖.	กิจกรรมเกมการศึกษา	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๗.	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร สุขอนามัย การนอนพักผ่อน)	๒ ชม.	๒ ชม.
รวม		๕ ชม. ๕๐ น./ วัน	๕ ชม. ๕๐ น./ วัน
		๕๗๕ ชม. ๒๕ น./เทอม	๕๗๕ ชม. ๒๕ น./เทอม
		๑,๑๕๐ ชม. /ปี	๑,๑๕๐ ชม. /ปี

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	การพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๓	๒ (๑/๒)	๒ (๑/๔)
๒	การเล่นเสรี	๑	๑	๑
๓	การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔	กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๑/๒	๓/๔	๑
๕	กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๑/๒	๓/๔	๓/๔
๖	กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๑	๑	๑
รวม		๗	๗	๗

การจัดตารางกิจกรรมประจำวันผู้สอนคำนึงถึงประเด็นดังต่อไปนี้

๑. จัดสัดส่วนของเวลาในแต่ละให้สามารถปรับและยืดหยุ่นได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสภาพการณ์ โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๒ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวันของเด็กโดยให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการหยิบ จับ วัสดุต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็ก มีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ ตามจังหวะการเคลื่อนไหวและประสานสัมพันธ์กัน

๔. จัดกิจกรรมการเล่นอิสระ เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยช่วยให้เด็กเลือก ตัดสินใจคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ในแต่ละวัน เด็กทุกวัยควรมีโอกาสเล่นอิสระทั้งในและนอกห้องเรียนและเล่นกลางแจ้งอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง : วัน

๕. การคิดและความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านสังคม ที่เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและมีปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กที่อายุน้อยยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง

๗. กิจกรรมที่มีการวางแผนด้วยครูผู้สอน ให้คิดรวบยอดโดยครูผู้สอน จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๘. การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสมของบริบทและแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ต้องให้ครอบคลุมขอบเขตของการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ไม่แบ่งเป็นรายชั่วโมงหรือรายคาบเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง / ๑วัน ดังตารางกิจกรรมประจำวันดังต่อไปนี้

ตารางกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ สพป.เชียงราย เขต ๔

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	
๐๘.๐๐ – ๐๘.๒๐ น.	เคารพธงชาติ และสวดมนต์	
	โฮมรูม ข้าวเหตุการณ์	
	กิจกรรมฝึกสมาธิ สนทนายามเช้า ข้าวและเหตุการณ์	
๐๘.๒๐ – ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	
๐๙.๐๐ – ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
๐๙.๔๐ – ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	
๑๐.๒๐ – ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมการเล่นตามมุม/ เสรี	
๑๑.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวันและพักเที่ยง	
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน	
๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บเครื่องนอน ล้างหน้า	
๑๔.๒๐ – ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา / กิจกรรมบูรณาการด้านทุจริต	
๑๕.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมตัวกลับบ้าน	
๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	ชม.สนับสนุน / plc / งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

หมายเหตุ : กิจกรรมประจำวันสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมกับเวลาและเหตุการณ์

สาระการเรียนรู้รายปีระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ สพป.เชียงราย เขต ๔

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	
๑.๑ น้ำหนัก และ ส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑.๑.๑ มี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑.๑.๑ มี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑.๑.๑ มี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ของ กรมอนามัย	- การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยสุขนิสัยที่ ดีในกิจวัตร ประจำวัน	- การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ ดีในกิจวัตรประจำ วัน	- การรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ - การออกกำลังกาย - การพักผ่อนเป็น เวลา - การรู้จักวิธีการ ดูแลรักษาความ สะอาดของร่างกาย	- การรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ - การออกกำลังกาย - การพักผ่อนเป็น เวลา - การรู้จักวิธีการ ดูแลรักษาความ สะอาดของร่างกาย	๑.ปฐมนิเทศ ๒.โรงเรียนของเรา ๓.ตัวเรา ๔.หนูทำได้ ๕.ครอบครัวมีความสุข ๖.อาหารดีมี ประโยชน์ ๗.ฝน ๘.ข้าว

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๑.๒ มีสุขภาพ อนามัย และสุข นิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอม รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาด ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ได้ หลายชนิด และดื่มน้ำ สะอาดด้วย ตนเอง	- การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ ดีในกิจวัตรประจำวัน - การประกอบ อาหารไทย	- การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ ดีในกิจวัตรประจำวัน - การประกอบ อาหารไทย	- การรับประทานอาหาร อาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิด - การทำอาหารอย่าง ง่าย ๆ	- การรับประทานอาหาร อาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิด - การทำอาหารอย่าง ง่าย ๆ	๑.ปฐมนิเทศ ๒.โรงเรียนของเรา ๓.ตัวเรา ๔.หนูทำได้ ๕.ครอบครัวมีความสุข ๖.อาหารดีมี ประโยชน์ ๗.ฝน ๘.ข้าว
	๑.๒.๒ ล้าง มือก่อน รับประทาน อาหารและ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้าง มือก่อน รับประทาน อาหารและ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วย ตนเอง	๑.๒.๒ ล้าง มือก่อน รับประทาน อาหารและ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วย ตนเอง	- การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ ดีในกิจวัตร ประจำวัน - การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน - การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	- การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ ดีในกิจวัตร ประจำวัน - การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	- การล้างมือ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมและก่อน รับประทานอาหาร	- การล้างมือ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมและก่อน รับประทานอาหาร	

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	- การพักผ่อนเป็นเวลา	- การพักผ่อนเป็นเวลา	
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง - การละเล่นพื้นบ้านของไทย	- การเล่นเกม - การเล่นเครื่องเล่นสนาม - การกายบริหารร่างกาย -การเป็นผู้นำผู้ตาม -การทำท่าทางประกอบเพลง - การทำท่าทางตามจินตนาการ -การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส	- การบอกความรู้สึกของตนเอง - การสังเกตการณ์เปรียบเทียบ จำแนกคุณสมบัติโดยใช้ประสาทสัมผัส - รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - พุดจาชัดเจนและสุภาพ - รู้จักรูปรชาคนิต	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ			- นับปากเปล่า ๑-๓๐ - รู้ค่าจำนวน ๑-๑๐	
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	- การฟังนิทานเกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย - การปฏิบัติให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - เล่นอิสระ - การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย	- การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	- การระมัดระวังความปลอดภัยและรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ - การเล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย	- การระมัดระวังความปลอดภัยและรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ - บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ให้คนอื่นเข้าใจ - จำแนกสิ่งของต่างๆ ที่หายไป ละเพิ่มขึ้น - เรียงลำดับความเข้มของสี	๑.ปลอดภัยไว้ก่อน ๒.รู้รอบ ปลอดภัย

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และทรงตัว ได้	๒.๑.๑ เดิน ตามแนวที่ กำหนด	วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง	๒.๑.๑ วิ่ง หลบหลีก สิ่ง กีดขวางได้ อย่าง คล่องแคล่ว	การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่เคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ พื้นที่ - การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.การใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ - การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหว พร้อม	การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่เคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ พื้นที่ - การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.การใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ - การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหว พร้อม วัสดุอุปกรณ์ การ	การเดินต่อเท้าถอย หลังตามแนว - เล่นและออกกำลัง กายกลางแจ้ง - การพัฒนากล้าม เนื้อเล็กและประสาท สัมผัส - เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าบนขอนไม้ หรือกระดานแผ่น เดียวได้ ๑.การใช้ประสาท สัมผัสทั้ง ๕ ๒.การดูแลรักษา และป้องกัน อันตราย	การเดินต่อเท้าถอย หลังตามแนว - เล่นและออกกำลัง กายกลางแจ้ง - การพัฒนากล้าม เนื้อเล็กและประสาท สัมผัส - เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าบนขอนไม้ หรือกระดานแผ่น เดียวได้ ๑.การใช้ประสาท สัมผัสทั้ง ๕ ๒.การดูแลรักษา และป้องกัน อันตราย	๑.ปฐมนิเทศ ๒.โรงเรียนของเรา ๓.ตัวเรา ๔.หนูทำได้ ๕.ครอบครัวมีความสุข ๖.ฝน ๗.ข้าว ๘.ปลอดภัยไว้ก่อน ๙.วันเฉลิม ๑๐.วันแม่ ๑๑.รักเมืองไทย ๑๒.ของเล่นของใช้ ๑๓.ชุมชนของเรา ๑๔.ต้นไม้ที่รัก ๑๕.หิน ดิน ทราย ๑๖.สัตว์น่ารัก ๑๗.คมนาคม ๑๘.รู้รอบ ปลอดภัย

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				อุปกรณ์ ๒.การใช้กล้ามเนื้อเล็ก - การเขียนภาพและการ เล่นกับสี การปั้น การหยิบจับ การใช้ กรรไกร ฉีก ตัดปะ ๓.การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวที่ใช้ การ ประสานสัมพันธ์ของ การใช้ -กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕.การเคลื่อนไหว โดย ควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๖.การปฏิบัติตนตาม สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน/ กิจกรรม ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	- ตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง - การเคลื่อนไหวที่ใช้ การ ประสานสัมพันธ์ของ การใช้ -กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕.การเคลื่อนไหว โดย ควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๖.การปฏิบัติตนตาม สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน/ กิจกรรม ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	๓.ความสามารถใน การควบคุมอวัยวะ ของตนเอง ๔.ระยะทางและ ทิศทาง ๕.การออกกำลังกาย ๖.การรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ในกิจวัตร ประจำวัน ๗.ความปลอดภัย จากการเล่นของเล่น และ การเล่นใน สนามเด็กเล่น ๘.การระวังภัยและ รักษาความปลอดภัย ตนเอง	๓.ความสามารถใน การควบคุมอวัยวะ ของตนเอง ๔.ระยะทางและ ทิศทาง ๕.การออกกำลังกาย ๖.การรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ในกิจวัตร ประจำวัน ๗.ความปลอดภัย จากการเล่นของเล่น และ การเล่นใน สนามเด็กเล่น ๘.การระวังภัยและ รักษาความปลอดภัย ตนเอง	๑๙.ล้อยกระทรง ๒๐.กลางวัน กลางคืน ๒๑.ค่านิยมไทย ๒๒.วันชาติ ๒๓.เศรษฐกิจ พอเพียง ๒๔.เทคโนโลยีและ การสื่อสาร ๒๕.วันขึ้นปีใหม่ ๒๖.สนุกตัวเลข ๒๗.ขนาด รูปร่าง รูปทรง ๒๘.ฤดูหนาว ๒๙.แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ๓๐.เสียงรอบตัว ๓๑.รักการอ่าน

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	
				๔.การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๗.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่			๓๒.ปริมาตรน้ำหนัก ๓๓.ฤดูร้อน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องได้โดยไม่เสียการทรงตัว	- การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง -การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง	การเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว - เดินต่อเท้าไปข้างหน้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวได้ - กระโดด ปีน หรือไต่ได้อย่างคล่องแคล่ว - การทรงตัวและเคลื่อนไหวสิ่งต่าง ๆ ได้ดี - การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	การเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว - เดินต่อเท้าไปข้างหน้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวได้ - กระโดด ปีน หรือไต่ได้อย่างคล่องแคล่ว - การทรงตัวและเคลื่อนไหวสิ่งต่าง ๆ ได้ดี - การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	การเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว - เดินต่อเท้าไปข้างหน้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวได้ - กระโดด ปีน หรือไต่ได้อย่างคล่องแคล่ว - การทรงตัวและเคลื่อนไหวสิ่งต่าง ๆ ได้ดี - การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				การจับ การโยน การเตะ ๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ	๑.การกำกับตนเอง การกระโดดขาเดียวการวิ่งก้าวกระโดดการวิ่งควม้่า การเต้นประกอบเพลง	๑.การกำกับตนเอง การกระโดดขาเดียว การวิ่งก้าวกระโดด การวิ่งควม้่า การเต้นประกอบเพลง	
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑.การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑.ความสามารถในการควบคุมอวัยวะของตนเอง ๒.ระยะทางและทิศทาง ๓.การออกกำลังกาย	๑.ความสามารถในการควบคุมอวัยวะของตนเอง ๒.ระยะทางและทิศทาง ๓.การออกกำลังกาย	ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				- การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๔. การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ ๕.การเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตัวเองไปในทิศทางต่าง ๆ และระดับพื้นที่ ๖.การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๔.การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๕. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น และ การเล่นในสนามเด็กเล่น ๖. การระวังภัยและรักษาความปลอดภัยของตนเองการเคลื่อนไหวร่างกาย - การเล่นเกม - การออกกำลังกายด้วยการบริหาร - วิ่งอ้อมหลักได้โดยไม่จับหลัก	๔.การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๕. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น และ การเล่นในสนามเด็กเล่น ๖. การระวังภัยและรักษาความปลอดภัยของตนเองการเคลื่อนไหวร่างกาย - การเล่นเกม	

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					- การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	- การเคลื่อนไหวข้างสิ่งกีดขวาง		
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	การเคลื่อนไหวร่างกาย - การเล่นเกม - การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ -การ รับลูกบอลได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย	การเคลื่อนไหวร่างกาย - การเล่นเกม - การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	
๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๒ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ ๒. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกรการฉีก การใช้กรรไกรการตัด การปะ การร้อยวัสดุ ๒. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	๑.การใช้ การหยิบจับ การใช้ กรรไกรการฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ ๑.ประโยชน์และการใช้งาน	๑.การใช้ การหยิบจับ การใช้ กรรไกรการฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ ๑.ประโยชน์และการใช้งาน	๑.โรงเรียนของเรา ๒.ตัวเรา ๓.หนูทำได้ ๔.ครอบครัวมีความสุข ๕.อาหารดีมีประโยชน์

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๓.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ๓. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ	๓.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ๓. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ	๒.การรักษาความปลอดภัยของตนเอง ๓.รู้จักขนาด รูปร่าง รูปทรง	๒.การรักษาความปลอดภัยของตนเอง ๓.รู้จักขนาด รูปร่าง รูปทรง	๖.ฝน ๗.ปลอดภัยไว้วางใจ ๘.วันเฉลิม ๙.วันแม่ ๑๐.รักเมืองไทย ๑๑.ของเล่นของใช้ ๑๒.ต้นไม้ที่รัก ๑๓.สัตว์น่ารัก ๑๔.คมนาคม ๑๕.รู้รอบ ปลอดภัย ๑๖.กลางวัน กลางคืน ๑๗.ค่านิยมไทย ๑๘.วันชาติ ๑๙.เศรษฐกิจ
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้	๑.การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๑.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๒.การ	๑.การหยิบจับสีและพู่กันในการวาดภาพเขียนภาพ	รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง	พอเพียง ๒๐.สนุกตัวเลข ๒๑.ขนาด

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
		อย่างมีมุมชัดเจน	อย่างมีมุมชัดเจน		ทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๓.การทำงานศิลปะ	๒.รูปร่าง รูปทรง ๓.ขนาด		๒๒.วันเด็ก วันครู ๒๓.โลกสวยด้วยสีสันทัน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตร ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร ได้	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๒.การใช้กล้ามเนื้อเล็ก การหยิบจับ และการร้อยวัสดุ ๓.การเล่นและทำงานร่วมกันผู้อื่น	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเขียนภาพและการเล่นสี ๓.การปั้น ๔.การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕.การหยิบ การจับกรรไกรการฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ	ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปทรง และการนับจำนวน	ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปทรง และการนับจำนวน	๒๔.ฤดูหนาว ๒๕.แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๒๖.เสียงรอบตัว ๒๗.รักการอ่าน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๔.แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองเหมาะสมตามสถานการณ์ ๕.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์ ๕.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ได้ ๖.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ ๑.๒.๑ เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทากิจกรรมศิลปะ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ	๑.พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒.ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓.สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔.การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕.การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖.การร้อยกำไลกราบแม่ ๑.ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่	๑.ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒.ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓.ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๔.กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ ๕.การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๖.ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ ๗.การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๑๓	๑. วันแม่ ๒. สัตว์น่ารัก ๓. วันขึ้นปีใหม่ ๔. ฤดูร้อน

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้			
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)		
				๗. สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	๑.๒.๔ แสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๒.๔ แสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒.ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓.การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔.ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕.ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ ๖.การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๘.การต่อเติมแบบรูป ๑.สภาพอากาศในฤดูร้อน	๘.การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ ๑.สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒.การแต่งกายและกาดำรงชีวิตของคนสัตว์ พืช ๓.ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔.อาหารในฤดูร้อน ๕.โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๔) การเล่นบทบาทสมมุติ	(๒) การแต่งกายในฤดูร้อน ๓.อาหารในฤดูร้อน ๔.โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕.ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)		
๓.๒ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อ เล็ก (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยวัสดุ (๔) การเล่นบทบาทสมมุติ เหตุการณ์ต่าง ๆ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพดนตรี	๑.๒.๑ สุนทรีภาพดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วย ตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	๑. ปฐมนิเทศ ๒. โรงเรียนของเรา ๓. ครอบครัวมีความสุข ๔. อาหารดีมีประโยชน์ ๕. ฝน ๖. ข้าว ๗. ปลอดภัยไว้ก่อน ๘. วันเฉลิม ๙. วันแม่

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่ม ย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๒.% การ แสดงออกทาง อารมณ์	(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๑.๒.๕ การมี อัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง	๔. การพูดแนะนำ ชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. สัญลักษณ์ ประจำตัวของเด็ก ๗. การเดินสำรวจ สถานที่ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การ ขอบคุณ - การขอ โทษ	๔. การพูดแนะนำ ชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่ เลี้ยงและชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำ สัญลักษณ์ประจำตัว ของเด็กและ ของใช้ส่วนตัว ๖. การแนะนำและ สำรวจสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรง อาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนาม เด็กเล่น และการใช้ ห้องน้ำที่ถูกวิธี ๗. การปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของ ห้องเรียน	๑๐. รักเมืองไทย ๑๑. ของเล่นของใช้ ๑๒. ชุมชนของเรา ๑๓. หิน ดิน ทราย ๑๔. สัตว์น่ารัก ๑๕. คมนาคม ๑๖. รั้วรอบปลอดภัย ๑๗. กลางวัน กลางคืน ๑๘. ปริมาตร น้ำหนัก ๑๙. ฤดูร้อน

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๕) พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความคิดเห็น	๙. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๑.ชื่อโรงเรียนและสถานที่ใน โรงเรียน ๒. สำนวนอาคารต่าง ๆ ใน โรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. มารยาทในโรงเรียน ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ)	๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอใจ - การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่องหมื่นน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	ความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ	๑. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๒. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิด มีรสชาติที่ต่างกั น เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร	๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของ บุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลง และการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของ บุคคลในครอบครัว	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ ๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - สมบัติของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่ง แฉง - ใช้อุปกรณ์กันฝน	๔. อาชีพของ บุคคลในครอบครัว ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ๕. การประกอบอาหารไทย ประเภทส้มตำไทย	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๔. ลักษณะของต้นข้าว เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการ	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝนและการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้			
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)		
						ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย -การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตร ประจำวัน - ความปลอดภัยจากการเล่น ของเล่นสนามเด็กเล่นและการระวังภัยจากสถานที่และ อุปกรณ์เสี่ยงอันตราย - การระวังอันตรายจากของมีคม สัตว์พิษ และคนแปลกหน้า ๑.พระราชประวัติ - พระปรมลภิไธย		- โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการแก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง ๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว เช่น พระราชพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญอาหารหรือขนมในเทศกาลต่าง ๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- วันพระราชสมภพ/สี่ประจำวันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๑. ความสำคัญของวันแม่ แห่งชาติ ๒. สัญลักษณ์ของวันแม่ แห่งชาติ ๓. การปฏิบัติตนต่อแม่ แห่งชาติและแม่ของเรา ๔. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๕. การร้อยมาลัยกราบแม่	๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย ๖. การทวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ๑.ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน	๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไลกราบแม่ ๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๑. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน หินทราย ๒. ในดิน หิน หินทราย จะมี สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๓. ประโยชน์ของดิน หิน หินทราย สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมี	- การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้ ๑. สังเกตลักษณะดิน หินทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						รูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดย่อมมี ธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๑. การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๒. การเลือกใช้ยานพาหนะ ให้	ทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดิน หินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หินทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หินทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจำกัดดิน หิน ทราย	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เหมาะสมกับวิธีการเดินทาง ๓. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเดินทาง ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและ บ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมาย แต่มี อันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณ เตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย	๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ดินทรายอยู่ได้นาน ๆ ๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัย อัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือ	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. การระมัดระวังภัยรอบตัว ขณะที่เราทำกิจวัตรประจำวัน ๕. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็น สัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมาก ๆ เป็นต้น ๖. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์	ตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่าง กลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในเวลา กลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลา กลางวันและกลางคืน	๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน	
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมี	สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง	๑. สัตว์น่ารัก ๒. รู้รอบปลอดภัย ๓. โลกสวยด้วยสีสัน ๔. ฤดูหนาว ๕. แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวัน

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑)การเล่นอิสระ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒)การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	รูปร่าง ลักษณะและขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนกจัดกลุ่มสัตว์ ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับ	ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน	๖. รักการอ่าน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	(๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	ตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัย อัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและ สถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เสียงดังที่ดังมาก ๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตน และป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผักผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ	๕. การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเอง เมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง ๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ ๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดู	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว	หนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศในต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว ๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว ๕.สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาค	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง - แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา	ต่าง ๆ ของประเทศเรา และของโลก - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - น้ำมัน แก๊ส ธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คน หรือสัตว์ ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- ไฟฟ้าทำให้สิ่งของ เครื่องใช้บางอย่าง ทำงานได้ ๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ จาก หนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือ นิทานโดยใช้การ อ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบ ชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การทำหนังสือ นิทาน ๔ ช่อ	ละชนิด มีวิธีการใช้ แตกต่างกัน ต้องใช้ ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้ เกิดอันตรายและ เป็นการประหยัด พลังงาน ๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวหนังสือและ ตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือ นิทานโดยใช้การ อ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบ ชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่าง ๆด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง	๑.ปฐมนิเทศ ๒.โรงเรียนของเรา ๓.ตัวเรา ๔.หนูทำได้ ๕.ครอบครัวมีความสุข

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
ดนตรี และ การ เคลื่อนไหว				๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ และดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลงและ ดนตรี (๕) การทำงาน ศิลปะ	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๔ การแสดง ออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การเล่นบทบาท สมมติ (๕) การทำงาน ศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ และดนตรี (๓) การเคลื่อนไหว ตาม	๓. การเล่นและทำ กิจกรรมด้วยตนเอง และกับผู้อื่นได้อย่าง ปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำ ชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำ สัญลักษณ์ประจำตัว ของเด็กและของใช้ ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และ สำรวจสถานที่ต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรง อาหาร ห้องน้ำ	๓. การเล่นและทำ กิจกรรมด้วยตนเอง และกับผู้อื่นได้อย่าง ปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำ ชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่ เลี้ยง และชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำ สัญลักษณ์ประจำตัว ของเด็กและของใช้ ส่วนตัว ๖. การแนะนำและ สำรวจสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน	๖ . อ า ห า ร ดี มี ประโยชน์ ๗.ฝน ๘.ข้าว ๙.ปลอดภัยไว้ก่อน ๑๐.วันเฉลิม ๑๑.รักเมืองไทย ๑๒.ของเล่นของใช้ ๑๓.ชุมชนของเรา ๑๔.ต้นไม้ที่รัก ๑๕.หิน ดิน ทราย ๑๖.สัตว์น่ารัก ๑๗.คมนาคม ๑๘.รู้รอบ ปลอดภัย ๑๙.ลอยกระทง ๒๐.กลางวัน กลางคืน ๒๑.วันชาติ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	เสียงเพลงละดนตรี	๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ- การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	สนามเด็กเล่น และ การใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ - การขอโทษ- การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่ง	๒๒.เศรษฐกิจพอเพียง ๒๓.เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๒๔.วันขึ้นปีใหม่ ๒๕.สนุกตัวเลข ๒๖.ขนาด รูปร่าง รูปทรง ๒๗.วันเด็ก วันครู ๒๘.ฤดูหนาว ๒๙.ปริมาตร น้ำหนัก ๓๐.ฤดูร้อน
	๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่าน	๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่าน	๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่าน			๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ		

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	
	เสียงเพลงดนตรี	เสียงเพลงดนตรี	เสียงเพลงดนตรี			นิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก	ต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้	
	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพและดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี		๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติขอห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือนิทานเรื่องหมิน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่		๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่าง ๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์	๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						แข็งแรง ๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย และการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว	ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการแบ่งปันอย่างถูกต้อง ๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- การปูและเก็บเครื่องนอน ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่าง	๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ อวัยวะต่าง ๆ ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ กิจวัตรประจำวัน ๑. วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดมี สุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกวิธี - การรับประทานอาหาร อาหาร	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						กิน เช่น ชม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและ มารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของ อาหาร ๕. วิธีการประกอบ อาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบ อาหารต้มจืดเต้าหู้ หมูสับ ๗. การจำแนกและ จัดกลุ่มอาหารแต่ละ ชนิดออกเป็นหมู่	- การใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม - การเก็บของใช้ ส่วนตัว - การปูและเก็บ เครื่องนอน ๑. ประวัติความ เป็นมาของตนเอง และ ครอบครัว ๒. การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ ของบุคคลใน ครอบครัว	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๘. การเรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์ ๑. ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ - สมบัติของน้ำ ๒. การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมเมื่อ ฝนตก - หลบฝน และไม่ไป ในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน ๓. การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมเมื่อ เจ็บป่วย - พักผ่อน ทำ ร่างกายให้อบอุ่น ตื่น	๔. อาชีพของบุคคล ในครอบครัว ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มี ประโยชน์และ อาหารที่ไม่มี ประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของ อาหาร ๔. อาหารประจำ ภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และ ภาคใต้ ๕. การประกอบ อาหารไทย ประเภท	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						น้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เกิดแหล่งน้ำ - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - พืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม - โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการ	ส้มตำไทย ๖. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน - ผอม ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์ ๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝนและการแก้ปัญหาเมื่อ	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						ฝ่ายชะลอน้ำ ๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่า จำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวข้อง กับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระ นังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารท ไทย	ไม่มีอุปกรณ์กันฝน ๓. โรคที่พบบ่อยใน ฤดูฝน และการ ป้องกัน ๔. เหตุการณ์ที่ สัมพันธ์กับการเกิด ฝน - โครงการตาม พระราชดำริฯ โครงการ แก้มลิง - โครงการตาม พระราชดำริฯ โครงการ ฝนหลวง	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำอาหารขนมแพนเค้ก ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว เช่น พระราชพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่าง ๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/ สีประจำวันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/ พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็น จอมทัพไทย - พระราชประวัติ ด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ	๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย ๖. การทวงอย่าง คัดคะเน ๗. เปรียบเทียบ ปริมาณเล็กน้อย ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัย จากการเล่นของเล่น และการเล่นในสนาม เด็กเล่น	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓. พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความ จงรักภักดี - การถวายความ เคารพ - เพลงสรรเสริญพระ บารมี ๕. การจำแนกเงิน เหรียญ ๑. ประเทศไทยสี่ ภาค	๓. การระงับภัยจาก สถานที่เสี่ยง อันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษ และคนแปลกหน้า ๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำ พระองค์ - วันพระราชสมภพ/ สืประจําวันพระราช สมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็น ต้นแบบของความ วิริยะอุตสาหะ	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยางค์ไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้	- พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า ๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเอง	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย ๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						และกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต	๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้ ๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑๒. การสังเกต รายละเอียดของ ภาพ ๑๓. จำนวนและ ความสัมพันธ์ ๑๔. การจัด หมวดหมู่ภาพที่ สัมพันธ์กัน ๑. ชื่อและส่วน ประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและ ลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของ ต้นไม้	- สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนใน ชุมชน (เรื่องความ อดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนใน ชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการ สังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับ เหตุการณ์	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. การประกอบอาหารจากพืช ๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย	๑๑. คัดแยกการจับกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้(ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของรากและหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพ ดินหินทราย ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๗. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ	๑. สังเกตลักษณะดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย <u>สัตว์น้ำ</u> ๑. ลักษณะของสัตว์ น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมี รูปร่าง ลักษณะและ ขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมี ธรรมชาติความ เป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกัน อันตรายและความ ปลอดภัยจากสัตว์	๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ ในดิน หิน ทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจาก ดิน หิน ทราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ ดินหินทรายในการ กรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษา ธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ <u>สัตว์เลื้อย</u> ๑. ลักษณะของสัตว์ เลื้อย	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์ ๑. ความสำคัญของ ยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทาง บก ๓. ยานพาหนะทาง น้ำ ๔. ยานพาหนะทาง อากาศ ๕. การปฏิบัติตน ตามกฎจราจร	๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมี รูปร่าง ลักษณะ และขนาด แตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของ สัตว์และช่วงอายุ ของสัตว์ ๔. การป้องกัน อันตรายและความ ปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของ สัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ ภาพเหมือน เกม โดมิโน การจับคู่ภาพ	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายเหมือนกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก	กับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย ๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ใน	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เสียงดังที่ดังมาก ๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตน และป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง	สถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาต ภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัย อัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระถง ที่มีผลต่อการจมการ ลอย ๑. ลักษณะของดวง อาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวง จันทร์ ๓. ความแตกต่าง ระหว่างกลางวันและ กลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันในเวลา กลางวันและ กลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากิน ในเวลากลางวันและ	๕. การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันภัยที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคน แปลกหน้า การดูแล ตัวเองเมื่อ อยู่ห่างผู้ปกครอง ๑. ความเป็นมาและ ความสำคัญของ ประเพณี ลอยกระทง ๒. กลีบและฐาน กระถง ๓. การจม - ลอย โดยการทดลองหา จำนวนกลีบ กระทง	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						กลางคืน ๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ(วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณ	ที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ๔. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และ	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						แก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อ ของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของ วันชาติและพระคุณ พ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้ มีพระคุณ ๕. การรักษา สิ่งแวดล้อมในชุมชน ๑. ความรู้เรื่องหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงระดับ ปฐมวัย	การเจริญเติบโตของ พืช ๕. สัตว์ที่ออกหากิน ในเวลากลางคืนและ สัตว์มีพิษ ๑. วันชาติของ ประเทศไทยตรงกับ วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่ง เป็นวันพระบรม ราชสมภพ(วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคม ถือเป็นวันพ่อ แห่งชาติ	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักสุขภาพ ๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อเสนอของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนม	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์ กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง, ความยาวของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทย์ โทรศัพท์	ให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักกรักสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์	
						๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ ๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๘. การต่อเติมแบบรูป ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวน	๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖. การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						ที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เช่น เท่ากันหรือไม่ เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ ๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๑๓	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม และทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	๘. การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔ ๒.การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓.การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู ๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว	๔.การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕.เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง ๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว	ของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลมรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม ๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๔. ความสำคัญของวันครู ๕. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณการปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ ๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศในต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๓. แรงแลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว ๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศเรา และของโลก	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๕.๑ ข้อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอก หรือชี้ได้ว่าสิ่ง ใดเป็นของตน และสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขอบ อนุญาตหรือ รอกอยเมื่อ ต้องการ สิ่งของของ ผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๕.๒.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จ เมื่อมี ผู้ ชี้แนะ	๕.๑.๑ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น ได้ด้วย ตนเอง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จ ด้วย ตนเอง	๑. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๒.การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน ๓. การมีปฏิสัมพันธ์ วินัยมี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิก ของสังคม ๔. การปฏิบัติตน เป็นสมาชิก	๕.๑.๑ การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒.การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๓.การเล่นบทบาท สมมุติ ๔.การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	๑.คุณธรรม จริยธรรม ๒.การกำกับตนเอง ๓.การเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น ๔.การแสดงมารยา ทที่ดี	๑คุณธรรม จริยธรรม ๒.การกำกับตนเอง ๓.การเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น ๔.การแสดงมารยา ทที่ดี	๑.ปฐมนิเทศ ๒.โรงเรียนของเรา ๓.ตัวเรา ๔.ครอบครัวมีสุข ๕.ข้าว ๖.วันเฉลิม ๗.วันแม่ ๘.ของเล่นของใช้ ๙.ชุมชนของเรา ๑๐.หิน ดิน ทราย ๑๑.สัตว์น่ารัก ๑๒.กลางวัน
	๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดง ความรัก เพื่อนและมี เมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดง ความรัก เพื่อนและมี เมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความ รักเพื่อนและมี เมตตาสัตว์เลี้ยง	๑. การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๒. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๒. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น - การรู้จักการ แบ่งปัน และให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น	กลางคืน ๑๓.ค่านิยมไทย ๑๔.วันชาติ ๑๕.เศรษฐกิจ พอเพียง ๑๖.ขนาด

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					๓. การเล่นบทบาทสมมติ ๔. การแสดงความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	๓. การเล่นบทบาทสมมติ ๔. การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ - สนทนาและร่วมแสดงความคิดเห็น	๑๗.วันเด็ก วันครู ๑๘. โลกสวยด้วยสีสัน ๑๙.ฤดูหนาว ๒๐.แรงและพลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒๑.เสียงรอบตัว ๒๒.รักการอ่าน ๒๓.ปริมาตร น้ำหนัก ๒๔.ฤดูร้อน	
	๕.๒.๒ แบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามหลักคำสอนที่ศาสนาที่นับถือ	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒.การเล่นบทบาทสมมติ	๑.คุณธรรม จริยธรรม ๒.ความมีน้ำใจ ๓.ความซื่อสัตย์สุจริต	๑.คุณธรรม จริยธรรม ๒.ความมีน้ำใจ - เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๓. การร่วมสนทนากับเพื่อน ๔. การแสดงความยินดี - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๓.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๔.การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๖. การแสดงความยินดี - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๔.ความเมตตา กรุณา ๕.ความเกรงใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น - การรู้จักการแบ่งปัน และให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	๓.ความซื่อสัตย์สุจริต ๔.ความเมตตา กรุณา ๕.ความเกรงใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น - การรู้จักการแบ่งปัน และให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๕.๓ มี ความเห็น อกเห็นใจ ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดง สีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดง สีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดง สีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึก ผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับ สถานการณ์	๑.การเล่นบทบาท สมมุติ ๒.การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑.การเล่นบทบาท สมมุติ ๒.การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓.การแสดง ความ ยินดีหรือเสียใจ	๑. คุณธรรม จริยธรรม ๒. เห็นอกเห็น ใจผู้อื่น ๓. มีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปัน ๔. ความเมตตา กรุณา ๕. การแสดง มารยาทที่ดี	๑. คุณธรรม จริยธรรม ๒. เห็นอกเห็น ใจผู้อื่น ๓. มีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปัน ๔. ความเมตตา กรุณา ๕. การสะท้อนการ รับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึก ของผู้อื่น ๖. การแสดง มารยาทที่ดี	
๕.๔ มี ความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จ เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๔.๑ทำงาน ที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จ เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จด้วย ตนเอง	๑. การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ ๒. การเล่นนอก ห้องเรียน	๑.การใช้ กลัมนื้อ เล็ก - การเขียนภาพและ การเล่นกับสี - การปั้น	๑. ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน และ กิจกรรมการเรียนรู้	การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน	๑.โรงเรียนของเรา ๒.ครอบครัวมีสุข ๓.ข้าว ๔.วันเฉลิม ๕.ของเล่น ของใช้

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๓. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๔. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๕. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๖. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม ๗. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๘.สุนทรีย์ภาพดนตรี การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	- การเล่น ๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๓. การเล่นนอกห้องเรียน ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๖. สุนทรีย์ภาพดนตรี การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๗. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วน	๒. ความอดทน ความมุ่งมั่น ๓. ความเพียร ๔.การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล	๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๓.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๔.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๕.การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล	๖.ชุมชนของเรา ๗.หิน ดิน ทราย ๘.รู้รอบ ปลอดภัย ๙.กลางวัน กลางคืน ๑๐.เศรษฐกิจพอเพียง ๑๑.ขนาด รูปร่าง รูปทรง ๑๒.วันเด็ก วันครู ๑๓.ฤดูหนาว ๑๔.แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๑๕.เสียงรอบตัว ๑๖.ฤดูร้อน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๙. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม ๑๐. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑๑.การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑๒. การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	ร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม ๘. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๙.การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ ๑๐. การเล่นและ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑๑.การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ			

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑๓. คุณธรรมจริยธรรม - ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม - การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	-การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑๒. คุณธรรมจริยธรรม - ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม - การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม			

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองใน การปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเองได้ อย่าง คล่องแคล่ว	๑.๓.๑ การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	๑.๓.๑ การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	๑. การปฏิบัติตนใน การรับประทานอาหาร	๑. การปฏิบัติตนใน การรับประทานอาหาร	๑. ปฐมนิเทศ
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วย ตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วย ตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วย ตนเองอย่าง ถูกวิธี	(๒) การปฏิบัติตน ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		๒. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน/ กิจกรรม ต่างๆด้วยตนเอง	๒. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน/ กิจกรรม ต่างๆด้วยตนเอง	๒. โรงเรียนของเรา
	๖.๑.๓ ใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วย ตนเอง	๖.๑.๓ ใช้ และทำความ สะอาดหลังใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วย ตนเอง	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน		๓. การเล่นและทำ กิจกรรมด้วยตนเอง และ กับผู้อื่นได้อย่าง ปลอดภัย	๓. การเล่นและทำ กิจกรรมด้วยตนเอง และกับผู้อื่น ได้อย่างปลอดภัย	๓. หนูทำได้
						๔. การพูดแนะนำ ชื่อของตนเอง	๔. การพูดแนะนำ ชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่ เลี้ยงและ	๔. ครอบครัวมีสุข
						๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง	๕. ชื่อเพื่อน	๕. อาหารดีมี ประโยชน์
						๖. การแนะนำ สัญลักษณ์ประจำตัว ของเด็ก	๕. การแนะนำ สัญลักษณ์ประจำตัว ของเด็กและ ของใช้ส่วนตัว	๖ ข้าว
								๗. ปลอดภัยไว้ก่อน
								๘. วันเฉลิม
								๙. วันแม่
								๑๐. รักเมืองไทย
								๑๑. ของเล่นของใช้
								๑๒. ชุมชนของเรา
								๑๓. หิน ดิน ทราย
								๑๔. สัตว์น่ารัก
								๑๕. คมนาคม
								เทอม๒
								๑๖. รู้รอบ ปลอดภัย

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						และของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และ สำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรง อาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การ ขอบคุณ- การขอ โทษ ๙. การพูดแสดง ความคิดความรู้สึก และ ความต้องการ ๑๐. การบอก ลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการ	๖. การแนะนำและ สำรวจสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรง อาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และ การใช้ห้องน้ำที่ถูก วิธี ๗. การปฏิบัติตน ตามข้อตกลงของ ห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การ ขอบคุณ - การขอบใจ- การ ขอโทษ	๑๗.ลอยกระทง ๑๘กลางวัน กลางคืน ๑๙.ค่านิยมไทย ๒๔ เศรษฐกิจ พอเพียง ๒๐.สนุกตัวเลข ๒๑. ขนาด ๒๒. วันเด็ก วันครู ๒๓.ฤดูหนาว ๒๔. แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน ๒๕. เสี่ยงรอบตัว ๒๖. รักการอ่าน ๒๘. ฤดูร้อน

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและ การมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว	๙. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑. วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกต้อง - การรับประทานอาหาร	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- การปูและเก็บเครื่องนอน ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว	- การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน ๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) ก า ร เ ล ่ น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑ . ๓ . ๔ ก า ร มีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ	๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิด มีรสชาติที่แตกต่าง	๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	
				บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) ก า ร ดู แล ห้องเรียนร่วมกัน	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	กัน เช่น ขนมหวานเปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารประจำวัน ๔ ภาค คือ	
	๖.๒.๒ เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง			๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่	ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ๕. การประกอบอาหารไทย ประเภทส้มตำไทย ๖. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอม	
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	
	พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	พอเพียงด้วยตนเอง	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ (๔) การเพาะปลูกและดูแลผัก	๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ ๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนม	๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์ ๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนม	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำอาหารขนมแพนเค้ก ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า ๑. พระราชประวัติ	บัลลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สืประจําวัน พระราชสมภพ - พรรณไม้ประจํารัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำ ความดี	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจําพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สืประจําวัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของควม วิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะ อุตสาหะ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วย หัวใจ” ๔. การแสดงความ จงรักภักดี - การถวายความ เคารพ - เพลงสรรเสริญพระ บารมี ๕. การจำแนกเงิน เหรียญ	๓. พระผู้ทรงปลูก จิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วย หัวใจ” ๔. การแสดงความ จงรักภักดี - การลงนามถวาย พระพร - เพลงสรรเสริญพระ บารมี	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การร้องเพลง ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวัน พระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สีประจำวัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ	๑. วันเฉลิม ๒. ชุมชนของเรา ๓. ต้นไม้ที่รัก ๔. หิน ดิน ทราย ๕. สัตว์น่ารัก ๖. รู้รอบปลอดภัย ๗. ลอยกระทง

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ ๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน	๓. พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. พระราชากรณียกิจ ๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์		
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้				
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)			
					สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๕) การเลี้ยงสัตว์ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและ	สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน (๕) การเลี้ยงสัตว์ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและ	๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	- พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้			
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)		
					เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ ๔. ลักษณะส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ	๑. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๒. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๓. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ ๔. ลักษณะส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูหน้าของรากและหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า ๑. สังเกตลักษณะดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์	ทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณ	๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตน และป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	กับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ ๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัย อัคคีภัย การดูแล ช่วยเหลือ ตนเองเมื่อมีเหตุไฟ ไหม้ ๔. การสำรวจจุด อันตรายในโรงเรียน และ สถานที่อื่น ๆ ที่เด็ก อาศัยอยู่ และการ ปฏิบัติตัวเพื่อให้ ปลอดภัย ๕. การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันภัยที่อาจ	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							เกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเอง เมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง	
	๗.๑.๒ ที่ซึ่งขยะได้ถูกทิ้ง	๗.๑.๒ ที่ซึ่งขยะได้ถูกทิ้ง	๗.๑.๒ ที่ซึ่งขยะได้ถูกทิ้ง		๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน		๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเอง และ กับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	๑. ปฐมนิเทศ

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๔. การพูดแนะนำ ชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำ สัญลักษณ์ประจำตัว ของเด็กและของใช้ ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และ สำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรง อาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอโทษ	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๙. การพูดแสดง ความคิดความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอก ลักษณะของสิ่ง ต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	
๗.๒ มี มารยาท ตาม วัฒนธรรม ไทยและรัก ความเป็น ไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้ เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้ ตาม กาลเทศะ	๑.๓.๓ การปฏิบัติ ตาม วัฒนธรรม ท้องถิ่นและความ เป็นไทย (๑) การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย	๑.๓.๓ การปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความ เป็นไทย (๑) การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย	๑. การปฏิบัติตนใน การรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน/ กิจกรรม ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำ กิจกรรมด้วยตนเอง และกับผู้อื่นได้อย่าง ปลอดภัย	๑. พัฒนาการทาง ภาษาและการรู้ หนังสือนิทานเรื่อง หมิน้อยจะไป โรงเรียน ๒. สถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียน ๓. ทำแผนผังใน โรงเรียน	๑. ปฐมนิเทศ ๒. โรงเรียนของเรา ๓. ครอบครัวมีสุข ๔. ฝน ๕. วันเฉลิม ๖. วันแม่ ๗. รักเมืองไทย ๘. ค่านิยมไทย ๙. วันขึ้นปีใหม่ ๑๐. ฤดูร้อน

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทยวันสำคัญ ๑.๓.๒ การดูแลรักษา	๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้นชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหารห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอโทษ	๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	๙. การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือนิทานเรื่องโรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำนวนอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. มารยาทใน โรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลง และการปฏิบัติของ ห้องเรียน ๗. การจับคู่ ภาพเหมือน การ จับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้ สมบูรณ์ ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกใน ครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อ บุคคลในครอบครัว	๒. พระราชประวัติ และพระราชกรณีย กิจ สมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของ วันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวัน แม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๕. การทำความ เคารพและการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวย พรวันแม่	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒ .ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร่ายรำไลกราบแม่	๗. การร่ายรำไลกราบแม่ ๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย ๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ / มีน้ำใจ / มีวินัย กตัญญู ๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติมีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น	๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ ๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๑๓ ๘. การต่อเติมแบบรูปของขั้วแบบต่างๆ ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ ๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๘. การต่อเติมแบบรูป ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน	๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ – ๖ ปี)	
						๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)		
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม	๑. ฉันทเป็นคนไทย ๒. ฉันทภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติมีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู	๑. ฉันทเป็นคนไทย ๒. ฉันทภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ / มีน้ำใจ / มีวินัย กตัญญู	๑. ค่านิยมไทย ๒. ฤดูร้อน

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธพระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคนสัตว์ พืช ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				ในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความ เป็นไทย (๒) การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย	๑.๓.๒ การดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/ สีประจำวัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/ พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็น จอมทัพไทย - พระราชประวัติ ด้านการทหาร - ความมีระเบียบ วินัยและความกล้า หาญ	๕. โรคที่พบในฤดู ร้อนและการป้องกัน ๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำ พระองค์ - วันพระราชสมภพ/ สีประจำวัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็น ต้นแบบของความ วิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถ ด้านการบิน	๑. วันเฉลิม ๒. ฝน ๓. ค่านิยมไทย

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					(๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย	๓. พระผู้ทรงปลูก จิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วย หัวใจ” ๔. การแสดงความ จงรักภักดี	- ความวิริยะ อุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลูก จิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วย หัวใจ” ๔. การแสดงความ จงรักภักดี - การลงนามถวาย พระพร	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๘.๑ ยอมรับ ความ เหมือน และความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	๘.๑.๑ เล่น และทำ กิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างกัน จากตน	๘.๑.๑ เล่น และทำ กิจกรรม ร่วมกับกลุ่ม เด็กที่แตกต่าง ไปจากตน	๘.๑.๑ เล่น และทำ กิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างกัน จากตน	๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ ๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือ การทำกิจกรรม ร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	๑.๓.๕ การเล่นและ ทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับกับ ผู้อื่น ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่ม ย่อย/กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ ๑.๓.๗ การยอมรับ ในความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้น ข้าว ๓. การนับปากเปล่า จำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการ ทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวข้อง กับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระ นังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารท ไทย ๖. อาหารที่ทำมา จากข้าว	๑. พัฒนาการทาง ภาษาและการรู้ หนังสือนิทานเรื่อง หมิน้อยจะไป โรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆใน โรงเรียน ๓. ทำแผนผังใน โรงเรียน ๔. บุคคลใน โรงเรียนและ บทบาทหน้าที่ของ บุคคล ๕. ทำแผนที่การ เดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลง และการปฏิบัติของ ห้องเรียน	๑. โรงเรียนของเรา ๒. ข้าว ๓. รักเมืองไทย ๔. หิน ดิน ทราย ๕. ค่านิยมไทย ๖. ปริมาตร น้ำหนัก ๙. ฤดูร้อน

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					(๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๗. ทำอาหารขนมแพนเค้ก	และโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว เช่น พระราชพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนม บัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมาน้อย ๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน	
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วม	๑.๒.๒ การเล่น (๑)การเล่นอิสระ	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร	๑. ปฐมนิเทศ ๒. ตัวเรา ๓. ครอบครัวมีสุข

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
			อย่างมี เป้าหมาย	รับผิดชอบดูแล รักษา สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุ ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและ ทำงานแบบ ทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ	(๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงาน ศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำ ๑.๓.๕ การเล่นและ ทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับ	๒. การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรม ต่างๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและทำ กิจกรรมด้วยตนเอง และ กับผู้อื่นได้อย่าง ปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำ ชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำ สัญลักษณ์ประจำตัว ของเด็ก และของใช้ส่วนตัว	๒. การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆ ด้วย ตนเอง ๓. การเล่นและทำ กิจกรรมด้วยตนเอง และกับผู้อื่น ได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำ ชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่ เลี้ยงและ ชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำ สัญลักษณ์ประจำตัว ของเด็กและ ของใช้ส่วนตัว	๔. อาหารดีมี ประโยชน์ ๕. ฝน ๖. ปลอดภัยไว้ก่อน ๗. วันเฉลิม ๘. ของเล่นของใช้ ๙. ชุมชนของเรา ๑๐. ต้นไม้ที่รัก ๑๑. กลางวัน กลางคืน ๑๒. ค่านิยมไทย ๑๓. วันชาติ ๑๔. เศรษฐกิจ พอเพียง ๑๕. เทคโนโลยีและ การสื่อสาร ๑๖. วันขึ้นปีใหม่

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๗ การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๓.๓ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	ผู้อื่น ๑.๓.๗ การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ- การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกต	๖. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และ การใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี- การขอบคุณ - การขอใจ- การขอโทษ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - การปฏิบัติตนในวันชาติ		โดยใช้ประสาทสัมผัส ๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน	๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่าง	๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						กัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและ มารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของ อาหาร ๕. วิธีการประกอบ อาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบ อาหารต้มจืดเต้าหู้ หมูสับ ๗. การจำแนกและ จัดกลุ่มอาหารแต่ละ ชนิดออกเป็นหมู่	๔. อาชีพของบุคคล ในครอบครัว ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มี ประโยชน์และ อาหารที่ไม่มี ประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของ อาหาร ๔. อาหารประจำ ภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาค กลาง ภาคอีสาน และ ภาคใต้	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๘. การเรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์ ๑. การรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น ในกิจวัตร ประจำวัน ๒. ความปลอดภัย จากการเล่นของเล่น และ การเล่นในสนามเด็ก เล่น ๓. การระวังภัยจาก สถานที่และอุปกรณ์ เสี่ยงอันตราย ของมี คม สัตว์มีพิษและ คนแปลกหน้า	๕. การประกอบ อาหารไทย ประเภท ส้มตำไทย ๑. ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ - วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมเมื่อ ฝนตก - หลบฝน และไม่ไป ในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหา เมื่อไม่มีอุปกรณ์กัน ฝน ๓. โรคที่พบบ่อยใน ฤดูฝน และการ ป้องกัน	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สัปดาห์วันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ	๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการแก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓. พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความ จงรักภักดี - การถวายความ เคารพ - เพลงสรรเสริญ พระบารมี ๕. การจำแนกเงิน เหรียญ ๑. การแยกของใช้ ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่น ของใช้	การเล่นในสนามเด็ก เล่น ๓. การระวังภัยจาก สถานที่เสี่ยง อันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษ และคนแปลกหน้า ๑. พระราชประวัติ - พระปรมานุชิต - ตราประจำ พระองค์ - วันพระราช สมภพ/สืประจําวัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็น ต้นแบบของความ	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓. การเก็บของเล่น ของใช้ ๔. การปฏิบัติตนใน การเล่น ๕. การใช้วัสดุและ ของเล่นของใช้อย่าง คุ้มค่า ๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกล กังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ	วิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถ ด้านการบิน - ความวิริยะ อุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลูก จิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วย หัวใจ” ๔. การแสดงความ จงรักภักดี - การลงนามถวาย พระพร - เพลงสรรเสริญ พระบารมี	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ)	๕. พระราชกรณียกิจ ๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓. การทดลองการดูดน้ำของรากและหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า ๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ	๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. ความสัมพันธ์ ของคน พืช สัตว์ และ การเจริญเติบโตของ พืช ๕. สัตว์ที่ออกหากิน ในเวลากลางคืนและ สัตว์มีพิษ ๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความ เป็นไทยที่มีวัน สำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ ภาษาไทยเป็นภาษา ประจำชาติ มี	- ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๑. ชื่อและลักษณะ ของต้นไม้ ๒. การจำแนก ประเภทของต้นไม้ (ไม้ออก ไม้ผล ไม้ ใบ) ๓. การทดลองการ ดูดน้ำของราก และหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแล รักษาต้นไม้ ๕. โทษของการท า ลายป่า	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						วัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ / มีน้ำใจ / มีวินัย มีความกตัญญู ๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนา สอนให้ทุกคนเป็นคนดี	๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ๔. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และ การเจริญเติบโตของพืช ๕. สัตว์ที่ออหากินในเวลากลางคืนและ สัตว์มีพิษ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ(วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ / มีน้ำใจ / มีวินัย กตัญญู ๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เปรียบเสมือนพ่อ ของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของ วันชาติและพระคุณ พ่อ ๔. ความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณีย กิจที่สำคัญ ๖. การรักษา สิ่งแวดล้อมในชุมชน ๑. ความรู้เรื่องหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ	พระมหากษัตริย์ ไทยทรงอุปถัมภ์ทุก ศาสนาใน ประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนา สอนให้ทุกคนเป็น คนดี ๑. วันชาติของ ประเทศไทยตรงกับ วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปีซึ่งเป็น วันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคม ถือเป็นวันพ่อ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						พอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง	แห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. การรู้จักเลือก อย่างมีเหตุผล - การปลูกผักกรัก สุขภาพ - การเลือกซื้อ อาหารที่มีประโยชน์ ๑. ชนิดของ จดหมาย ๒. ลักษณะของ จดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษ ไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของ จดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่ง จดหมาย	๑. ความรู้เรื่องหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงที่เหมาะสม กับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอด ออม(เงิน) - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วย ตนเอง - การรับประทาน อาหารและดื่มนม	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๖. การสื่อสารทาง อื่นๆ ได้แก่ วิทย์ โทรทัศน์ ๑. ประวัติความ เป็นมาของวันขึ้นปี ใหม่ ๒. ประเพณีในวัน ขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของ การอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีใน งานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนใน วันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติใน งานเลี้ยงปีใหม่	ให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๔. การเข้าแถวตาม ลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือก อย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรัก สุขภาพ - การเลือกซื้อ อาหารที่มีประโยชน์ ๑. ชนิดของ จดหมาย ๒. ลักษณะของ จดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษ ไปรษณีย์	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๗. การนับจำนวน และแสดงจำนวน ๑ - ๑๓ ๘. การต่อเติมแบบ รูปของขั้วแบบ ต่าง ๆ	๔. การเดินทางของ จดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่ง จดหมาย ๖. การสื่อสารทาง อื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ๑. ประวัติความ เป็นมาของวันขึ้นปี ใหม่ ๒. ประเพณีในวัน ขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของ การอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีใน งานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนใน วันขึ้นปีใหม่	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๖. ข้อควรปฏิบัติใน งานเลี้ยงปีใหม่	
๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น (ต่อ)	๘.๒.๒ ยิ้ม หรือทักทาย ผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม หรือทักทาย หรือพูดคุยกับ ผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคย ได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม หรือทักทาย หรือพูดคุยกับ ผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสม กับ สถานการณ์					
๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นใน การเป็น สมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติ ตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วน ร่วมสร้าง ข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วน ร่วมสร้าง ข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วย ตนเอง	๑.๓.๒ การดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลง ของห้องเรียน	๑. พัฒนาการทาง ภาษาและการรู้ หนังสือ นิทานเรื่อง โรงเรียน แสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและ สถานที่ในโรงเรียน	๑. พัฒนาการทาง ภาษาและการรู้ หนังสือนิทานเรื่อง หมिन้อยจะไป โรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆ ใน โรงเรียน	๑. โรงเรียนของเรา ๒. ตัวเรา ๓. อาหารดีมี ประโยชน์ ๔. สัตว์น่ารัก ๕. คมนาคม ๖. รื้อรอบ ปลอดภัย

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๓. สำรวจอาคารต่างๆ ในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับ	๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน และโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						ตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยีนสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระຈကဲ	เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตน และป้องกันภัยที่ อาจเกิดขึ้นกับเด็ก เมื่ออยู่ในสถานที่ สาธารณะ	๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ ภาพเหมือน เกม โดมิโน การจับคู่ ภาพกับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับ จำนวน ๑. ความหมายและ ประโยชน์ของ ยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตน เมื่อเดินทางด้วยรถ และรถไฟ ๓. การปฏิบัติตน เมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตน เมื่อขึ้นสะพานลอย	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย ๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัย อัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							ปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง	
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมมติของสังคม	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑. ตัวเรา ๒. อาหารดีมีประโยชน์ ๓. สัตว์น่ารัก ๔. คมนาคม ๕. รู้รอบปลอดภัย

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๑.๓.๔การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่	๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ	๖. วันขึ้นปีใหม่ ๗. รักการอ่าน ๘. ปริมาตร น้ำหนัก

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						แตกต่างกัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและ มารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของ อาหาร ๕. วิธีการประกอบ อาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบ อาหารต้มจืดเต้าหู้ หมูสับ ๗. การจำแนกและ จัดกลุ่มอาหารแต่ละ ชนิดออกเป็นหมู่ สัตว์น้ำ	๘. การจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ อวัยวะต่างๆ ๙. การเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์ กิจวัตรประจำวัน ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มี ประโยชน์และ อาหารที่ไม่มี ประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของ อาหาร ๔. อาหารประจำ ภาคทั้ง ๔ ภาค คือ	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์	ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ๕. การประกอบอาหารไทย ประเภทส้มตำไทย สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์ ๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนตามกฎจราจร ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา	๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาต ภัยอุทกภัย ๓. การระวังภัย อัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่	๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						อาจเกิดขึ้นกับเด็ก เมื่ออยู่ในสถานที่ สาธารณะ ๑. ประวัติความ เป็นมาของวันขึ้นปี ใหม่ ๒. ประเพณีในวัน ขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนใน วันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการ อวยพรให้ผู้อื่น ๕. ข้อควรปฏิบัติใน การจัดงานวันขึ้นปี ใหม่ ๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ	๒. ประเพณีในวัน ขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของการ อวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีใน งานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนใน วันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติใน งานเลี้ยงปีใหม่ ๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวหนังสือและ ตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทาน โดยใช้การ อ่านร่วมกัน	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						ตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือ นิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การทำหนังสือ นิทาน ๔ ช่อง ๑. ปริมาตรของสิ่งต่างๆ ๒. การเปรียบเทียบ ปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจาก ขุดน้ำที่มีปริมาตร	๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๑. ปริมาตรของที่ อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเน น้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของ สิ่งของที่ใส่ในน้ำมี	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						แตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่อง น้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบ น้ำ หนักของสิ่ง ต่างๆ	ความสัมพันธ์กับ ปริมาตรของน้ำ ที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้ เครื่องมือและหน่วย ที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน	
	๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอม แก้ไขปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจาก การใช้ความ รุนแรงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจาก การใช้ความ รุนแรงด้วย ตนเอง					

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๙.๑ สนทนา โต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟัง ผู้อื่นพูดจน จบและพูด โต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟัง ผู้อื่นพูดจน จบและ สนทนา โต้ตอบ สอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟัง ผู้อื่นพูดจน จบและ สนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่นและ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและความ ต้องการ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๗) การพูดอย่าง สร้างสรรค์ ในการ เล่น และการกระทำ ต่าง ๆ	๑. พัฒนาการทาง ภาษาและการรู้ หนังสือ นิทานเรื่อง หมีน้อย จะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆใน โรงเรียน ๓. ทำแผนผังใน โรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียน และบทบาทหน้าที่ ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การ เดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลง และการปฏิบัติของ ห้องเรียนและ โรงเรียน	๑. พัฒนาการทาง ภาษาและการรู้ หนังสือ นิทานเรื่อง หมีน้อย จะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆใน โรงเรียน ๓. ทำแผนผังใน โรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียน และบทบาทหน้าที่ ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การ เดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลง และการปฏิบัติของ ห้องเรียนและ โรงเรียน	ทุกหน่วยการจัด ประสบการณ์

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกละความ ต้องการ (๘) การรจกหะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็น แบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง (๑๙) การเห็น แบบอย่าง ของการเขียนที่ ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่ มี	(๘) การรจกหะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๒) การเห็น แบบอย่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอดการคิดเชิง เหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและการ แสดงจำนวน (๑๐) การอ่าน หนังสือภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ	๒. การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน ๑. สมาชิกใน ครอบครัว (เครือ ญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกใน ครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อ บุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคล ในครอบครัว ๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก	๑. วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดมี สุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน ๑. ประวัติความ เป็นมาของตนเอง และครอบครัว ๒. การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ ของบุคคลใน ครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคล ในครอบครัว ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				ความหมายกับตัว เด็ก / คำคุ้นเคย		๒. ลักษณะของต้น ข้าว ๓. ขั้นตอนในการทำ นา ๔. ประเพณีที่เกี่ยว กับข้าว ๕. อาหารที่ทำมา จากข้าว ๑. การรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ในกิจวัตร ประจำวัน ๒. ความปลอดภัย จากการเล่นของเล่น และการเล่นในสนาม เด็กเล่น ๓. การระวังภัยจาก สถานที่และอุปกรณ์	๒. อาหารที่มี ประโยชน์และ อาหารที่ไม่มี ประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของ อาหาร ๔. อาหารประจำ ภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และ ภาคใต้ ๕. การประกอบ อาหารไทย ประเภท ส้มตำไทย ๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าว เหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เสียงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒ .ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยกำไลกราบแม่	๓. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว เช่น พระราชพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญอาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น	การเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษ และคนแปลกหน้า ๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สืประจําวัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. การใช้วัสดุและ ของเล่นของใช้อย่าง คุ้มค่า ๑. ชื่อชุมชน/ สถานที่สำคัญใน ชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยว ในชุมชน ๓. การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีใน ชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๑. ชื่อและ ส่วนประกอบของ ต้นไม้ ๒. รูปร่างและ ลักษณะของใบไม้	วิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถ ด้านการบิน - ความวิริยะ อุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลูก จิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วย หัวใจ” ๔. การแสดงความ จงรักภักดี - การลงนามถวาย พระพร - เพลงสรรเสริญพระ บารมี ๕. พระราช	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช ๑. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๒. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๓. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติ รอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ	กรณีศึกษา ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้และธง	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน หวาย ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมี รูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมี ธรรมชาติความ เป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกัน อันตรายและความ ปลอดภัยจากสัตว์	๕. การทำความ เคารพและการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวย พรวันแม่ ๗. การร้อยกำไล กราบแม่ ๑. พระมหากษัตริย์ ไทย ๒. วันสำคัญตาม ประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กใน การเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย ๑. การรู้จักของเล่น ของใช้	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๑. การระมัดระวัง อันตรายที่อาจเกิด ขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ ในโรงเรียนและบ้าน ของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์ มากมายแต่มี อันตรายมาก เช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อ ได้ยินสัญญาณเตือน ภัย การช่วยเหลือ ตนเองเมื่อเกิด เหตุร้าย ๓. การสังเกต สิ่งแวดล้อมรอบตัวที่	๒. การรู้จักของเล่น ของใช้ - การจำแนกและจัด กลุ่มของเล่นของ ใช้ตามรูปทรง เรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิด จากของเล่นและวิธี ป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิด จากของใช้และวิธี ป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษา ของเล่นของใช้ ๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เป็นสัญญาเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตน และป้องกันภัยที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ ในสถานที่สาธารณะ ๑. ความเป็นมาและ ความสำคัญของวัน ลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวัน ลอยกระทง ๓. การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของ กระทง	- พระราชวังไกล กังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนใน ชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนใน ชุมชน ๑. ชื่อและลักษณะ ของต้นไม้	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. ลักษณะรูปร่าง ฐานกระถง ๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระถง ที่มีผลต่อ การจมการลอย ๑. ลักษณะของดวง อาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวง จันทร์ ๓. ความแตกต่าง ระหว่างกลางวันและ กลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันในเวลา กลางวันและ กลางคืน	๒. การจำแนก ประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ ใบ) ๓. การทดลองการ ดูดน้ำของราก และหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแล รักษาต้นไม้ ๕. โทษของการ ทำลายป่าสัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์ เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมี รูปร่าง ลักษณะ และ ขนาดแตกต่างกัน	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. สัตว์ที่ออกหากิน ในเวลากลางวันและ กลางคืน ๑. การสื่อสารทาง โทรศัพท์ ๒. การเดินทางของ เสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์ โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อสงสัยของตนเอง เพื่อหาคำตอบจาก วัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการ ได้ยินเสียงของ โทรศัพท์ กระดาษที่ ประดิษฐ์จากกรวยที่ มีขนาด,รูปร่าง	๓. อาหาร ที่อยู่ของ สัตว์และช่วงอายุ ของสัตว์ ๔. การป้องกัน อันตรายและความ ปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของ สัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๑. ความหมายและ ประโยชน์ของ ยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อ เดินทางด้วยรถและ รถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อ เดินทางทางน้ำ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้			
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)		
						,ความยาวของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทย์โทรทัศน์ ๑. นับและแสดงจำนวน ๑- ๘ ๑. การรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มและบอกจำนวนจากการรวมกลุ่มและเกิดสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา		๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย ๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัย อัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือ ตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓. เปรียบเทียบ ความเหมือน ความ ต่างของวัสดุทรง กลมและทรง สี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูป สี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของ ทรงสี่เหลี่ยม ๑. ความสำคัญของ วันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของ เดือนมกราคมของ ทุกปีถือเป็นวันเด็ก แห่งชาติ	เด็กอาศัยอยู่ และ การปฏิบัติตัวเพื่อให้ พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันภัยที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคน แปลกหน้า การดูแล ตัวเองเมื่ออยู่ห่าง ผู้ปกครอง ๑. ความเป็นมาและ ความสำคัญของ ประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบลำดวน กระทง	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู ๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว	๓. การจม - ลอย โดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระดิ่งที่มากที่สุดที่กระดิ่งไม่จม ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว - ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง	๔. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และการเจริญเติบโตของพืช ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนและสัตว์มีพิษ ๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - การแยกเสียงดัง เสียงเบา	๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์ ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ	๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๔. การอ่านอิสระ ๕. การท าหนังสือ นิทาน ๔ ช่อง ๑. ปริมาตรของสิ่ง ต่างๆ ๒. การเปรียบเทียบ ปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาด แตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจาก ขวดน้ำที่มีปริมาตร แตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่อง น้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบ น้ำหนักของสิ่งต่างๆ ๑. สภาพอากาศใน ฤดูร้อน	๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสม อาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็น จากสีธรรมชาติ ๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดู ร้อน ฤดูฝน ฤดู หนาวช่วงเดือนที่เกิด ฤดูกาลต่าง ๆ ใน รอบปี การเกิด ฤดูกาล ๒. สภาพอากาศใน ต่าง ๆ และ ปรากฏการณ์ที่ เกิดขึ้นในฤดูหนาว ๓. แรงลมและการ เคลื่อนที่ของลม กระแสลม	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)	๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว ๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศเรา และของโลก - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้าคนหรือสัตว์	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงาน ได้ ช่วยอำนวยความสะดวกใน ชีวิตประจำวัน - สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธี เพื่อไม่ให้ เกิดอันตรายและ เป็นการประหยัดพลังงาน	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ ๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ)	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๕. การดูแลรักษาห ๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวหนังสือและ ตัวหนังสือ จากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือ นิทานโดยใช้การ อ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบ ชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทาง ภาษาและกิจกรรม รักการอ่าน ๖. การทำหนังสือ เล่มเล็ก ๑. ปริมาตรของที่อยู่ ในภาชนะต่างกัน	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน	
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - สมบัติของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๘) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๙) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ	เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๒) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร ค และข้อความเหตุการณ์	๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน ๑. พระราชประวัติ - พระปรมลัทธิโย	อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย ๑. พระราชประวัติ - พระปรมลัทธิโย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สืบประจำวัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ (๑๔) การอ่านและชี้ ข้อความโดย กวาดสายตาตาม บรรทัดจากซ้ายไป ขวา จากบนลงล่าง	- วันพระราชสมภพ/ สี่ประจำวัน พระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำ รัชกาล - พระบรมราชชนก/ พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็น จอมทัพไทย - พระราชประวัติ ด้านการทหาร - ความมีระเบียบ วินัยและความกล้า หาญ ๓. พระผู้ทรงปลูก จิตสำนึกในการทำ ความดี	- วิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถ ด้านการบิน - ความวิริยะ อุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลูก จิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วย หัวใจ” ๔. การแสดงความ จงรักภักดี - การลงนามถวาย พระพร - เพลงสรรเสริญพระ บารมี	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่อง แม่จ๋า ๒ .ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่	๕. พระราชกรณียกิจ ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้และธง	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้			
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)		
						๖. การร่ายรำไล่กราบแม่ สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์		๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร่ายรำไล่กราบแม่ ๑. สังเกตลักษณะดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ	๑. ฝน ๒. วันเฉลิม ๓. วันแม่ ๔. หิน ดิน ทราย ๕. สัตว์น่ารัก ๖. คมนาคม ๗. ค่านิยมไทย ๘. ข้าว ๙. เศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. วันขึ้นปีใหม่ ๑๑. แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๑๒. รักการอ่าน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์ ๑. ความสำคัญของ ยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทาง บก ๓. ยานพาหนะทาง น้ำ ๔. ยานพาหนะทาง อากาศ ๕. การปฏิบัติตน ตามกฎจราจร ๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก	ดินหิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกดินหินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ใน ดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ ในดิน หิน ทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจาก ดิน หิน ทราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ ดินหินทรายในการ กรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษา ธรรมชาติรอบตัว	๑๓. ปริมาตร- น้ำหนัก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว เช่นพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญ	เห็นคุณค่าดิน หินทรายอยู่ได้นานๆ สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						ของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติมีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีวินัยมีความกตัญญู ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติมีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ / มีน้ำใจ /มีวินัย กตัญญู	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						พอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น	๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ - ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง - แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่ง	- การประหยัดออม(เงิน) - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						ต่าง ๆ ไปบ้างแสงจะเกิดเงา - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การท าหนังสือนิทาน ๔ ช่อง	- การปลูกผักกรักสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ	- แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - น้ำมัน แก๊ส ธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วย	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	
๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทานคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑๐) การอ่านหนังสือภาพและ	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือนิทานเรื่องโรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำนวจอาคารต่างๆ ในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือนิทานเรื่องหมิน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน	๑.โรงเรียนของเรา ๒. หนูทำได้ ๓. ปลอดภัยไว้ก่อน ๔. วันแม่ ๕. รักเมืองไทย ๖. ของเล่นของใช้ ๗. สัตว์น่ารัก ๘. วันชาติ ๙. เศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๑๑. โลกสวยด้วยสีสัน ๑๒. ฤดูร้อน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา	นิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร ค า และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์	๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้			
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)		
					(๑๗) การคาดเดาคำ วลีหรือ ประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ		เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒ . ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓.. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยกำไลกราบแม่	การเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระงับภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษ และคนแปลกหน้า ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจืดจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ	๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไลกราบแม่ ๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์ ๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ(วัน	๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย ๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						เกิด)ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคม ถือเป็นวันพ่อ แห่งชาติเนื่องจาก พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณ แก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อ ของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของ วันชาติและพระคุณ พ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้ มีพระคุณ	๕. การเก็บรักษา ของเล่นของใช้ สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์ เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมี รูปร่าง ลักษณะ และขนาด แตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของ สัตว์และช่วงอายุ ของสัตว์ ๔. การป้องกัน อันตรายและความ ปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของ สัตว์ต่อมนุษย์	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง	๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักสุขภาพ ๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ	เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						ข้อสงสัยของตนเอง เพื่อหาคำตอบจาก วัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการ ได้ยินเสียงของ โทรศัพท์กระดากที่ ประดิษฐ์จากกรวยที่ มีขนาด,รูปร่าง ,ความยาวของเชือก ต่างกัน ๕. การสื่อสารทาง อื่นๆ ได้แก่ วิทย์ โทรทัศน์ ๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการ ผสมสี	พอเพียงที่เหมาะสม กับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอด ออม(เงิน) - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วย ตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนม ให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๔. การเข้าแถวตาม ลำดับก่อนหลัง	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสี ธรรมชาติ ๑. สภาพอากาศใน ฤดูร้อน ๒. การแต่งกายใน ฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดู ร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (วัน สงกรานต์)	๕. การรู้จักเลือก อย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรัก สุขภาพ - การเลือกซื้อ อาหารที่มีประโยชน์ ๑. ชนิดของ จดหมาย ๒. ลักษณะของ จดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษ ไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของ จดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่ง จดหมาย	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๖. การสื่อสารทาง อื่นๆ ได้แก่ วิทย์ โทรทัศน์ ๑. แม่สีและการผสม สีจากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสม อาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็น จากสีธรรมชาติ ๑. สภาพอากาศใน ฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและ การดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๓. ประเพณี วัฒนธรรมและ การละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน	
	๙.๒.๒ เขียน ขีดเขียนอย่างมี ทิศทาง	๙.๒.๒ เขียน คล้าย ตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียน ชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความ ด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๒) การเห็น แบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน (๑๙) การเห็น แบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและ ปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์	๑. การดูแลสุขภาพ อนามัย ๒. ความแตกต่าง ของเพศชาย เพศ หญิง ๓. หน้าที่และ ความสำคัญของ อวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาท สัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลสุขภาพ และป้องกันอันตราย	๑. การดูแลสุขภาพ อนามัย การปฏิบัติ ตนให้มีพลานามัยที่ ดี โดยใช้ภาพ สุข บัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. การดูแลสุขภาพ ตนเองในการแปร่ง ฟันอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลสุขภาพ และป้องกันอันตราย ของอวัยวะ	๑. ตัวเรา ๒. ปลอดภัยไว้ก่อน ๓. ครอบครัวมีความสุข ๔. วันเฉลิม ๕.วันแม่ ๖. รักเมืองไทย ๗. กลางวัน กลางคืน ๘. เศรษฐกิจ พอเพียง ๙. เทคโนโลยีและ การสื่อสาร

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้			
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)		
				(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๑๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร ค า และข้อความ (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือ	ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ๑๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร ค า และข้อความ (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือ	๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น ๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย ๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ ๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน	๑๐. โลกสวยด้วยสีสัน ๑๑. แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๑๒. รักการอ่าน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					ประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	- ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ - แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง - แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระมัดระวังจากสถานที่เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า ๑. พระราชประวัติ - พระปรมลิกิริยา - ตราประจำพระองค์	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						- ไฟฟ้าทำให้สิ่งของ เครื่องใช้บางอย่าง ทำงานได้ ๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ จาก หนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือ นิทานโดยใช้การ อ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบ ชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การท าหนังสือ นิทาน ๔ ช่อง	- วันพระราชสมภพ/ สี่ประจำวัน พระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็น ต้นแบบของความ วิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถ ด้านการบิน - ความวิริยะ อุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลูก จิตสำนึกในการทำ ความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วย หัวใจ”	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. พระราชกรณียกิจ ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไลกราบแม่	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							- การประหยัดอดออม(เงิน) - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							- การปลูกผักรักสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ ๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีส้มชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ - แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							- น้ำมัน แก๊ส ธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ทำให้ยานพาหนะ ต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของ เครื่องใช้บางอย่าง ทำงานได้ ช่วย อำนวยความสะดวก ในชีวิตประจำวัน - สิ่งของเครื่องใช้ที่ ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ ละชนิดมีวิธีการใช้ แตกต่างกัน ต้องใช้ ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้ เกิดอันตรายและ เป็นการประหยัด พลังงาน	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
							๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๑๐.๑ มี ความ สามารถ ในการคิดรวบ ยอด		๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะของ สิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกต โดยใช้ ประสาท สัมผัส	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาท สัมผัส	- การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับของ สิ่งต่าง ๆ - การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน - การตัดสินใจและมี ส่วนร่วมในการะ บวนการแก้ปัญหา - การรวบรวมและ การแยกแยะ - การบอกและแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของ สิ่งต่าง ๆ ด้วยการ กระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และ	- การสังเกต ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม - การชั่ง ตวง วัด สิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ มือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน	- การสังเกตและ บอกคุณสมบัติ ของสิ่งต่าง ๆ โดย การใช้ประสาท สัมผัส - ฝึกทักษะการ สังเกตการ เปรียบเทียบ - การรักษา สภาพแวดล้อมใกล้ ตัว - รู้พื้นฐานการบวก ๑ - ๕	- การสังเกตและ บอกคุณสมบัติ ของสิ่งต่าง ๆ โดย การใช้ประสาท สัมผัส - บอกความรู้สึกของ ตนเองให้คนอื่น เข้าใจ - ฝึกทักษะการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์	ทุกหน่วยการจัด ประสบการณ์

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				รูปภาพ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย -การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว				
		๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่ง	- การเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามเวลา - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ - การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	- การเปรียบเทียบและบอกรายละเอียดของความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่างๆ	- การเปรียบเทียบและบอกรายละเอียดของความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ	ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
		งานเพียงลักษณะเดียว	ต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	ความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร	ความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ - การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากทรงกระบอก ทรงกรวย - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	- การสังเกตและบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส - ฝึกทักษะการสังเกตการเปรียบเทียบ - การรักษาสภาพแวดล้อมใกล้ตัว	- การจำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ - สังเกตสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน - ทักษะการคิดหาเหตุผล - การสังเกตและบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	
		๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้	- การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และ	- การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	- การจำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ - การพัฒนาความคิดรวบยอด	- การจำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ - สังเกตสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน	ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
		ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	รูปร่าง รูปทรง - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	และรูปร่าง รูปทรง - การรวบรวมและการแยกสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การต่อของชิ้นเล็กเต็มในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป	และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ - การรักษาสภาพแวดล้อมใกล้ตัว	- ทักษะการคิดหาเหตุผล - การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง	
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ	- การนับและแสดงจำนวนของสิ่ง	- การจับคู่ การเปรียบเทียบ การ	- การเรียงลำดับสิ่งของและ	- การเรียงลำดับสิ่งของและ	ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
		สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร	เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามเวลา - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	เหตุการณ์ต่าง ๆ -การพัฒนาความคิดรวบยอดและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ - การรักษาสภาพแวดล้อมใกล้ตัว - การสังเกตสิ่งที่เหมือนหรือต่างกัน สี ขนาด รูปร่าง - ทิศทาง ระยะใกล้ไกล - สังเกตสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันเหมือน	เหตุการณ์ต่าง ๆ - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ สิ่งต่าง ๆ - สังเกตสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน - ทักษะการคิดหาเหตุผล - ลำดับจำนวนไม่เกิน ๕ - สังเกตสิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ			
๑๐.๒ มีวามสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ	- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การสังเกตส่วนประกอบ การ	- การบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ - เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง - สังเกตความเหมือนความต่าง ๆ	- การบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ - การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ต่าง ๆ	๑.ตัวเรา ๒.ฝน ๓.ข้าว ๔.หิน ดิน ทราย ๕.คมนาคม ๖.รู้รอบปลอดภัย ๗.กลางวัน กลางคืน ๘.เศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	เปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ - การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร	- ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการคิดหาเหตุผล	- การจำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ	๙.ฤดูหนาว ๑๐.แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๑๑.เสียงรอบตัว ๑๒.รักการอ่าน
		๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมใน	- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของ ฤดูกาลคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล	- การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือ การคาดคะเน	- การรู้จักการคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ - สังเกตความเหมือนความต่าง ๆ - การพัฒนาความคิดรวบยอด	- การรู้จักการคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ - ฝึกทักษะการคิดหาเหตุผล - ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วย	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
			การลง ความเห็นจาก ข้อมูล	- การมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล - การตัดสินใจและมี ส่วนร่วมใน กระบวนการ แก้ปัญหา - การชั่ง ตวง วัดสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วย ที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน - การมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	สิ่งที่อาจเกิดขึ้น อย่างมีเหตุมีผล -การมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล -การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การชั่ง ตวง วัดสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้	และพัฒนาความคิด สร้างสรรค์	กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน			
๑๐.๓มี ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ		๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่ เกิดขึ้น	- การตัดสินใจและมี ส่วนร่วมใน กระบวนการ แก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา ความขัดแย้ง - การมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	- การตัดสินใจและมี ส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา - การมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	- การแก้ปัญหา - พยายามหาวิธี แก้ปัญหาด้วย ตนเอง - เรียงลำดับ เหตุการณ์ก่อนหลัง - สังเกตความ เหมือนความต่าง ๆ	- การแก้ปัญหา - พยายามหาวิธี แก้ปัญหาด้วย ตนเอง - การปฏิบัติตาม ข้อตกลง - การฟังและพูด สื่อสารด้วยความ เข้าใจ	๑.ฝน ๒.รู้รอบ ปลอดภัย ๓.กลางวัน กลางคืน

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
		๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	- การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในแก้ปัญหาความขัดแย้ง	การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองต่างกัน	- การบอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ - เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง - สังเกตความเหมือนความต่างๆ - ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการคิดหาเหตุผล	- การแก้ปัญหา - การร่วมแสดงความคิดเห็น นำเสนอความคิดและตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ -การมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อย่างสันติวิธี ในสถานการณ์ที่มีความขัดแย้ง	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ และ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อ สื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อ สื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อ สื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิม และมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และ แก้ปัญหา การตัดสินใจและมี ส่วนร่วม ใน กระบวนการ แก้ปัญหา ๒. การใช้กล้ามเนื้อ เล็ก การเขียนภาพ และเล่นกับสี ๓ การปั้น ๕ การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ การแสดงความคิด	๑ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา ๒. การตัดสินใจและ มีส่วนร่วม ในกระบวนการ แก้ปัญหา ๓. การใช้กล้ามเนื้อ เล็ก - การเขียนภาพและ เล่นกับสี - การปั้น ๔. การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ	๑.ตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเองและ ความสามารถในการ ควบคุมและประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อ มือ ตา ๒การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้เกี่ยวกับ งานศิลปะ	๑.ตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเองและ ความสามารถในการ ควบคุมและประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อ มือ ตา ๒การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้เกี่ยวกับ การทำงานศิลปะ ๓.การสะท้อน ความคิดและ ความรู้สึกของตนเอง ๔.การเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ เกี่ยวกับการทำงาน ศิลปะ ๕.การใช้ภาษาเพื่อ สื่อความหมาย	๑.ฝน ๒.วันแม่ ๓..รักเมืองไทย ๔.ของเล่นของใช้ ๕.คมนาคม ๖.รู้อรอบ ปลอดภัย ๗.ค่านิยมไทย ๘.วันขึ้นปีใหม่ ๙.วันเด็กวันครู ๑๐.โลกสวยด้วย สีสัน ๑๑.ฤดูหนาว ๑๒.แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ๑๓.เสียงรอบตัว ๑๔.รักการอ่าน ๑๕.ฤดูร้อน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				สร้างสรรค์ผ่านศิลปะ - การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๔. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ - การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๖. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้			

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
					รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย			
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑.การใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ - เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ - การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	๑.การใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ - เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ - การสำรวจสิ่งต่างๆ แลแหล่งเรียนรู้รอบตัว	๑.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๒.แสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการ ๓.สร้างผลงานทางศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์ การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อน	๑.การแสดงท่าทางเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ - การแสดงบทบาทสมมติ - ทรงตัวและเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ร่างกายได้ดี ๒.การแสดงออกทางอารมณ์และ	๑.รู้รอบ ปลอดภัย ๒.กลางวัน กลางคืน ๓.ค่านิยมไทย ๔.ขนาด ๕.วันเด็ก วันครู ๖.โลกสวยด้วยสีสัน ๗.ฤดูหนาว ๘.แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๙. เสียงรอบตัว ๑๐.ฤดูร้อน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				๒ .การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓.สุนทรีย์ภาพดนตรี - การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๒ .การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓.สุนทรีย์ภาพดนตรี - การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	- การเล่นและทำกิจกรรมศิลปะกับเพื่อน - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้	ความรู้สึกลอย่างเหมาะสม ๓.แสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการ ๔.สร้างผลงานทางศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์ การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - การเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อน - การเล่นและทำกิจกรรมศิลปะกับเพื่อน	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				-จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	-จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ		- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนชื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	๑.เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ ๒.การสำรวจสิ่งต่างๆและ แหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำการใช้ภาษา ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของ	๑.เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ ๒.การสำรวจสิ่งต่างๆและ แหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำการใช้ภาษา ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของ	๑.การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๒. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง ๔. การจำแนกและจัดกลุ่ม ๕. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๖. การสำรวจสิ่งต่างๆ	๑.การใช้ภาษา ๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓.เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ ๔.สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่ง เรียนรู้รอบตัว รักหนังสือและมี ความสนใจในการหยิบเปิดดูหนังสือและอ่านภาพ - การหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย - การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่	๑.ปฐมนิเทศ ๒.หิน ดิน ทราย ๓..รู้รอบปลอดภัย ๔.โลกสวยด้วยสีสัน ๕.ฤดูหนาว ๖.รักการอ่าน ๗.ปริมาณน้ำหนัก

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๖.การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา - การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้	ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๖.การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา - การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้		สนใจอย่างอิสระตามลำพัง	

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
				ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๗ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๗ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๓. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	๑.การสำรวจ สังเกตสิ่งต่างๆ และแหล่งการเรียนรู้รอบตัวทั้งในและนอกห้องเรียน ๒.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	๑หาคำตอบจากข้อมูลที่ลงมือสำรวจตรวจสอบ ๒นำเสนอสิ่งที่พบเพื่อตอบคำถามทั้งในและนอกห้องเรียน	๑.ปฐมนิเทศ ๒.หิน ดิน ทราย ๓.รู้รอบ ปลอดภัย ๔.โลกสวยด้วยสีสัน ๕.ฤดูหนาว ๖.รักการอ่าน ๗.ปริมาตร น้ำหนัก

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
						๓.การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๔.การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	๓ สำรวจสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตในโรงเรียน ๔ ค้นหา สืบค้นข้อมูล ๕ นำเสนอข้อมูลเพื่อตอบคำถามการร่วมกิจกรรม - บอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นฟัง - ฟังและพูดสื่อสารได้อย่างเข้าใจ - เล่นและทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัด ประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการ แสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัย ต่างๆ ตาม วิธีการเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัย ต่างๆ ตาม วิธีการของ ตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้ วิธีการที่ หลากหลาย ด้วยตนเอง	๑๒.๒.๑.การสำรวจ สิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว ๑๒.๒.๒ การตั้ง คำถามในเรื่องที่ สนใจ	๑.การสำรวจสิ่ง ต่างๆ และแหล่ง การเรียนรู้รอบตัว ๒.การตั้งคำถามใน เรื่องที่สนใจ ๓.การสืบเสาะหา ความรู้ เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ๔.การมีส่วนร่วมใน การรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบ ต่างๆ และแผนภูมิ อย่างง่าย	๑ การหาคำตอบ จากแหล่งเรียนรู้ใกล้ ตัว ๒ การหาคำตอบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓การเลือกและใช้ แหล่งเรียนรู้ ๔.การใช้การใช้ ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน ๕.ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้ หนังสือและ ตัวหนังสือ	๑ การหาคำตอบ จากแหล่งเรียนรู้ใกล้ ตัว ๒ การหาคำตอบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓การเลือกและใช้ แหล่งเรียนรู้ ๔.การใช้การใช้ ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน ๕.ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้ หนังสือและ ตัวหนังสือ	๑.ตัวเรา ๒.ฝน ๓.วันแม่ ๔.ต้นไม้ที่รัก ๕.หิน ดิน ทราย ๖.สัตว์น่ารัก ๗.ลอยกระทง ๘.เศรษฐกิจพอเพียง ๙.เทคโนโลยีและ การสื่อสาร ๑๐.โลกสวยด้วย สีสัน ๑๑.แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน ๑๒.เสียงรอบตัว

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี				หน่วยการจัดประสบการณ์
	ชั้นอนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้		
				ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (๕ - ๖ ปี)	
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไหร่" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	๑๒.๒.๕. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๑๒.๒.๖. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	๖. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว	๖. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว	๑๓.รักการอ่าน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลายลักษณะ เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้และผลผลิตของการเรียนรู้

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก โดยเด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยการบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อเด็กกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและการเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จำทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ครูหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไรทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| วัย ๓-๔ ปี | มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘-๑๒ นาที |
| วัย ๔-๕ ปี | มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒-๑๕ นาที |
| วัย ๕-๖ ปี | มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕- ๒๐ นาที |

๒. กิจกรรมที่ต้องการใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครู เพื่อช่วยให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งครูต้องวางแผนกิจกรรมล่วงหน้าใน ๑ กิจกรรม เวลาที่ใช้ในแต่ละวันสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ประมาณ ๔๕ นาที และเด็กอายุ ๔-๕ ปี ประมาณ ๖๐ นาที ครูต้องพิจารณาว่าเด็กมีช่วงความสนใจสั้นจะต้องจัดแบ่งเวลาหลายช่วงให้เหมาะสมกับเด็ก

๔. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ – ๖๐ นาที

๕. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อให้เด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับ ช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ

ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบ ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของร่วมกัน เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความ คิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

การจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ สพป.เชียงราย เขต ๔

การจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒ และ ๓) ของโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวันจะครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กสนใจ เด็กและครูร่วมกันหรือครูเป็นผู้กำหนด เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหัวเรื่องแล้วเด็กจะเกิดแนวคิดตามหลักสูตร ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒ และ ๓ ของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้คำนึงถึงหลักปรัชญาการศึกษาที่สำคัญ โดยปรัชญาของนักการศึกษาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย อิทธิพลต่อแนวคิดในการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ภาษา รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีในสังคม ดังนี้

สรุป เน้นถึงความจำเป็นที่ต้องให้เด็กพัฒนาไปตามธรรมชาติมากกว่าการเตรียมความพร้อมเพื่ออนาคต การจัดประสบการณ์ควรเป็นการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัส ซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์และการสอนให้คนมีใจเมตตากรุณา มีคุณค่ามากกว่า การสอนให้มีความรู้

เฟรเดอริก บิดาแห่งการศึกษาปฐมวัย เชื่อว่า การศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญที่สุดในการปฏิรูปการศึกษา การจัดประสบการณ์ ครูควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมจะต้องเหมาะสมกับขั้นพัฒนาการของเด็ก

ดิวอี้ นักปฏิรูปการศึกษา เห็นว่าประสบการณ์การเรียนรู้ควรจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากการกระทำ (Learning by Doing) และเด็กควรรู้เรื่องราวและมีประสบการณ์ทางสังคม

เบสตาลอสซี เห็นว่าการศึกษาต้องเป็นไปตามธรรมชาติและเป็นการพัฒนาตนเอง การสอนคำนึงถึงความพร้อมของเด็ก โดยการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง ลงมือค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า

อิริคสัน เชื่อว่า สภาพแวดล้อมมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กในอนาคต เนื่องจากเด็กกำลังอยู่ในวัยเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ซึ่งแปลกใหม่และน่าตื่นเต้น ถ้าสภาพแวดล้อมดีจะทำให้เด็กมองโลกในแง่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองและเกิดความไว้วางใจต่อผู้อื่น

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

ทักษะชีวิตหลักที่องค์การอนามัยโลกนำเสนอมี ๑๐ ทักษะ ที่สามารถจับคู่ได้ ๕ คู่ ได้แก่		
คู่ที่ ๑ -การตัดสินใจ	คู่ที่ ๒ -การคิดสร้างสรรค์	คู่ที่ ๓ -การสื่อสาร
-การแก้ปัญหา	-การคิดวิเคราะห์	-การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น
คู่ที่ ๔ -การตระหนักรู้ในตน	คู่ที่ ๕ -การควบคุมอารมณ์	
-การเห็นใจผู้อื่น	-การเอาชนะความกดดัน	

จากการวิเคราะห์แนวคิดและหลักสูตรขององค์การอนามัยโลกและกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งของสำนักงานพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ทักษะชีวิตสำคัญที่เป็นจุดเน้นในการฝึกเด็กปฐมวัย คือ

๑. การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง และเห็นคุณค่าตนเอง
๒. ความเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคมและความซาบซึ้งในสิ่งดีงามรอบตัว
๓. การจัดการกับภาวะอารมณ์ ความเครียดและเหตุกดดันต่าง ๆ ที่มากระทบ
๔. การตัดสินใจและการแก้ปัญหา

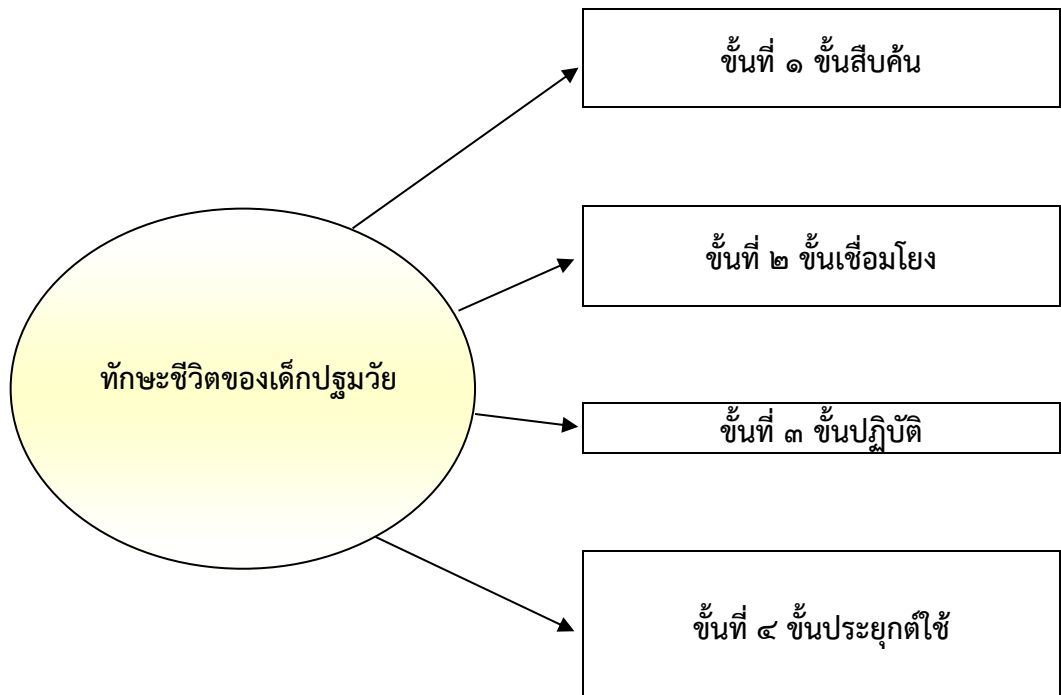
เงื่อนไขสำคัญในการฝึกให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีทักษะชีวิตจะต้องใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แก่เด็กในรูปแบบการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจึงจะประสบความสำเร็จ

แผนภูมิของการเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ซึ่งส่งผลให้เกิดสุขนิสัยที่ดี



“ความรู้ประกอบกับทักษะและผนวกเข้ากับทัศนคติที่ดีหรือค่านิยมในทางบวก
จะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดี”

ขั้นตอนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย



การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๑.ความสะอาด ความปลอดภัย
- ๒.ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- ๓.ความสะดวกในการทำกิจกรรม
- ๔.ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
- ๕.ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- ๖.บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่น สนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หญ้า พื้นที่เหมาะสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก **สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้าง และ สัญลักษณ์** ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ❖ ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- ❖ เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- ❖ เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระຈกขนาดเล็ก เหน็บตัวหวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- ❖ เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- ❖ โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมร้านค้า

- ❖ กล้องและขวดผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว
- ❖ อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ❖ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ❖ ภาพถ่ายต่าง ๆ
- ❖ ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรงขนาด

๓. มุมหนังสือ

- ❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพชั้นหรือที่วางหนังสือ
- ❖ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ หมอน ฯลฯ
- ❖ สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- ❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- ❖ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน ฯลฯ
- ❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

- ❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- ❖ สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีน้ำ
- ❖ พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- ❖ กระดาษ
- ❖ เลือกลูม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ

๓. การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ตรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แผ่นรองปั้น ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก

ปลายมน กาวน้ำ ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกตั้งให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ❖ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ❖ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ❖ จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย ชิงช้า
๒. ที่เล่นทราย
๓. ที่เล่นน้ำ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง แทมมาริน กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ รัปบัน

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือ สถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้

๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑.การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ❖ ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ❖ เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- ❖ จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ❖ ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ❖ ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ❖ สร้างความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ❖ ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย
- ❖ เล่นแล้วเก็บให้ถูกต้อง

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- ❖ จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ❖ ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- ❖ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒.การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ สร้างความพร้อมและสร้างความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อม ๆ กัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจ กิจกรรมที่สอน

๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจ ของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเหลี่ยม

๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ

๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน

๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก

๕. สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๖. สี หลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด
๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน

๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง

๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย

๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงสร้างหรือภาพประจูด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆ ของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุงพร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้และจัดประสบการณ์ตามเหมาะสม

- แปลงเกษตรพอเพียง
- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคหกรรม
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องนาฏศิลป์
- โรงเลี้ยงไก่
- จุดคัดแยกขยะ

๒. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดทำมาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่

- กำนันตำบลริมโขง
- เจ้าหน้าที่ใน อบต.
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- พระสงฆ์
- พ่อค้า – แม่ค้า
- เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ผู้ปกครอง
- ช่างตัดผม / ช่างเสริมสวย
- ครู
- ภารโรง
- ฯลฯ

๓. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน มีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณี ช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอก (inner world & outer world) ได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์
- ห้องวิทยาศาสตร์
- วัดบ้านเมืองกาญจน์
- วัดบ้านใหม่เจริญ
- ป้อมตำรวจบ้านห้วยเย็น
- สถานที่ทำการกำนันตำบลริมโขง
- องค์การบริหารส่วนตำบลริมโขง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเมืองกาญจน์
- วนอุทยานห้วยทรายมาน
- ร้านค้าในหมู่บ้าน
- ร้านตัดผมชาย-หญิง
- ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น ปีใหม่ม้ง ปีใหม่มุเซอ ฯลฯ
- ที่พักตากอากาศ เช่น ไร่แสงอรุณรีสอร์ท
- ฯลฯ

๔. สถานที่สำคัญต่าง ๆ ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่าง ๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่

- สะพานมิตรภาพไทย-ลาว แห่งที่ ๔
- ท่าปลาบึก บ้านหาดไคร้
- วัดหลวง
- วัดศรีดอนชัย
- วัดแก้ว
- ท่าเรือผาถ่าน
- ท่าเรือหัวเวียง
- น้ำตกบ้านห้วยเม็ง
- จุดชมวิวห้วยทรายมาน
- บ้านกู่กาญจน์
- ไตลื้อบ้านห้วยเม็ง
- ไตลื้อบ้านหาดบ้าย
- ฯลฯ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อตนเอง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผน การจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย ๑) วัตถุประสงค์ (Objective) ซึ่งตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมายถึง จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และ สภาพที่พึงประสงค์ ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้หรือ ทักษะผ่านการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์ สำคัญ ในการช่วยอธิบายให้ครูเข้าใจถึงประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยต้องทำเพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และช่วย แนะนำผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กและ ๓) การประเมินผล(Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือ ความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์ ที่ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ประเภทของการประเมิน พัฒนาการ อาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑) แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑.๑) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อ พัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมิน ระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำ กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมิน พัฒนาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้ วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่

แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๒) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

๒) แบ่งตามระดับของการประเมิน

การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๒.๑) การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้(Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การแสดงกริยาอาการต่าง ๆ ของเด็กตลอดเวลาที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ละตัวบ่งชี้ หรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน/กิจกรรมประจำวัน/หน่วยการเรียนรู้ หรือผลตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาในระดับสถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

๒.๒) การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

อนึ่ง สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับประเทศนั้นหากเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม อาจมีการดำเนินงานในลักษณะของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยเข้ารับ

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินก็ได้ ทั้งนี้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยขอให้ถือปฏิบัติตามหลักการการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๓. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๔. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา ๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น ๖. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๗. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแผนทางปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย ๓. นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้านเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน ๒. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง ๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยากรท้องถิ่น
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๔. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการจัดทำเอกสารหลักฐาน ๕. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ

แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์เป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านต่าง ๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้น ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้องตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยควรคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ดังนี้

- ๑.๑ ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๑.๒ การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓ การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา และต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๗ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ดังนั้น สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์กำหนด ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมได้ ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

๒.๒ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

สิ่งที่จะประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านร่างกาย ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่
ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้มือ
อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่าง
เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสนใจ/
ความสามารถ/และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน
ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัลด
ออม และพอเพียง

ด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร
ประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาราชการและ
สิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือน
และความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น
เข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิด
รวบยอด การเล่น/การทำงานศิลปะ/การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของ
ตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

๒.๒ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์
ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๑. การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบคือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกต
อย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการ
สังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้การ
สังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบ
ว่าจะบันทึกอะไรการบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโต
และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึก
พัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆคือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้ผู้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

๒. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด/ถูก การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์
- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐-๒๐ นาที

๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล

โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแคแฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็เครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของตนมีเพิ่มขึ้นจากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อ ๆ มาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือก

อ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทักษะคิด เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความงอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่ว ๆ ไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่ม คือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินเกณฑ์ หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

-เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากหวั่งเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลง ร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก

-ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว

-กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๕.๒ การตรวจสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติขอร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผอมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริง ๆ

๒. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้วและเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

๑) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลานาน มีท่าทาง อึดออด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

๒) ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญ หรือยังไม่พร้อม

๓) ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัติ นั้น ๆ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือ และเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๔) ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

๒.๓.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน เป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ หรือ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวอย่างเช่น

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

สถานศึกษาอาจกำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติตามกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างหรือต้องคอยอยู่ใกล้ๆ ค่อยๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมต้องให้กำลังใจ
๒ หรือ พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓ หรือ ดี	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย

พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ส่งเสริมความสะอาด	๑ หรือ ควรส่งเสริม	ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
๒ หรือ พอใช้	สะอาดพอใช้	๒ หรือ พอใช้	ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
๓ หรือ ดี	สะอาด	๓ หรือ ดี	ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
๒ หรือ พอใช้	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
๓ หรือ ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
๒ หรือ พอใช้	ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น
๓ หรือ ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
๒ หรือ พอใช้	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
๓ หรือ ดี	เขียนชื่อเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่

๒.๓.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช... กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำๆ พฤติกรรมนั้น ๆ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้น ๆ และ

นำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและสะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้มีมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับสถานศึกษาอาจตัดสินใจสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินใจตัดสินและการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒.๓.๓ การเลื่อนชั้นอนุบาลและเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป และเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่เน้นเป็นการศึกษาภาคบังคับ จึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบโอนการเรียนรู้ และเกณฑ์การเรียนซ้ำชั้น และหากเด็กมีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ปัญหาได้

อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระดวยสองขาพ้นจากพื้น ถือจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพคนมีแขน ขา และส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่าง ๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือ ได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟังเรื่องราวและคำคล้องจองต่าง ๆ อย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่าง ๆ รู้จักผลัดกันพูดโต้ตอบ เล่าเรื่องและทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ ๆ ในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งนั้นได้นาน ๕-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

- ๑) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
- ๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๓.๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสารนิเทศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

๓.๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีส่วนที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

๓.๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์/ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา

๓.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

- ๓.๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่
 - ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
 - ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๓.๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพ แผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กที่ดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓.๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้างได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น
- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

๓.๔ เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนาเด็กทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	-วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารสถานศึกษา	-ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	-รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	-ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

๓.๕.๑ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก
- ฯลฯ

๓.๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
- จัดหมายส่วนตัว
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ภารกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียนและระหว่างการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องไม่แยกการประเมินพัฒนาการออกจากการจัดประสบการณ์ตามตารางประจำวัน ควรมีลักษณะการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งหมายถึง กระบวนการและการสังเกต การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้สอนควรจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการว่าเด็กรู้อะไรสามารถทำอะไรได้ และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนั้นการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้น ข้อมูลที่เกิดจากการประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธีดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนผลและสภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

๑. ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กของผู้สอนระดับปฐมวัยจะมีขั้นตอนสำคัญๆคล้ายคลึงกับการประเมินการศึกษาทั่วไป ขั้นตอนต่าง ๆ อาจปรับลด หรือเพิ่มได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ หรืออาจสลับลำดับก่อนหลังได้บ้าง ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยสรุปควรมี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั่วถึง

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมิน ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ผู้สอนต้องทำคือ การกำหนดการประเมินได้แก่ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัยของเด็กที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ใน แต่ การจัดประสบการณ์ มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ย่อยของ

กิจกรรมตามตารางประจำวัน ๖กิจกรรมหลัก หรือตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ผู้สอนต้องวางแผนและออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม บางครั้งอาจใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น ทั้งนี้วิธีการที่ผู้สอนเลือกใช้ต้องมีความหมายหลากหลาย หรือมากกว่า ๒ วิธีการ

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินในขั้นตอนที่ ๒ อาจใช้แนวทางการกำหนดเกณฑ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นในส่วนที่ ๒ เป็นเกณฑ์การประเมินแยกส่วนของแต่ละพฤติกรรมและเกณฑ์สรุปผลการประเมิน พร้อมกับจัดทำแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ๆ

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนออกแบบ/วางแผนและทำการสังเกต พฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือการสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก อย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ทั่วถึงครบทุกคน สอดคล้องและตรงประเด็นการประเมินที่วางแผนไว้ในขั้นตอนที่ ๔ บันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนพัฒนาหรือจัดเตรียมไว้

การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อาจให้ระดับคุณภาพ ๓ หรือ ๒ หรือ ๑ หรือให้คำสำคัญที่เป็นคุณภาพ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ก็ได้ ทั้งนี้ควรเป็นระบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ในระยะต้นควรเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าไม่ควรเป็นการประเมินเพื่อตัดสินพัฒนาการเด็ก หากผลการประเมินพบว่า เด็กอยู่ในระดับ ๑ พฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมใดผู้สอนต้องทำความเข้าใจว่าเด็กคนนั้นมีพัฒนาการเร็วหรือช้า ผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์ส่งเสริมในหน่วยการจัดประสบการณ์ต่อไปอย่างไร ดังนั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ของผู้สอน จึงเป็น การสะสมหรือรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล หรือรายกลุ่มนั่นเอง เมื่อผู้สอนจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ตามที่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละภาคเรียน

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่เป็นผู้ประเมิน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินพัฒนาการเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กลงในแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของหน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑ จนถึงหน่วยสุดท้ายของภาคเรียน

๒) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินประจำภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ ๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการสะสมที่รวบรวมได้จากทุกหน่วยการเรียนรู้สรุปลงในสมุดบันทึกผลประเมินพัฒนาการประจำปี และสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนซึ่งเป็นครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการตัดสิน และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินประจำตัวนักเรียน นำข้อมูลไปใช้สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็กของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา

รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ของตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ว่าเกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใดบ้าง

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้งของตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ว่าวางแผนให้เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใดบ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ ๑.๒ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๑ การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.๒ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมิน พัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทำเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ ไปพร้อม ๆ กับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน และบันทึกลงแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กหลังการจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อนำได้สรุปผลในการตัดสินพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ผู้สอนควรใช้ ฐานนิยม (Mode) จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินมากที่สุด ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสินและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาค และรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียนในท้องถิ่น ได้แก่ วันตานก๋วยสลาก วันแห่เทียนพรรษา วันปีใหม่ม้ง วันปีใหม่มูเซอ ฯลฯ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้
 - ๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
 - ๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย
 - ๑.๒.๔ พูดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
 - ๑.๒.๕ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และรู้จักประหยัด
 - ๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก
 - ๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก และตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม
 - ๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์
- ๑.๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และปฏิบัติารับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมให้เห็นชอบกำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ
- ๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- ๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ
- ๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๑.๑๑ กำกับ ติดตามให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนระดับปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการ และเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเอง และผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิต กระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่ การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็ม ตามศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่าง สม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชนเพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์และ ทนสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น / ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบกำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมกับครูผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๓ - ๕ ปีกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครองได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษา และก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้อุปกรณ์นั้น ช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พุดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่นมุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดาเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับดูแลและประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์
ที่ ๑๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์
พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดำเนินไปตามแนวปฏิบัติของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นายวัลลภ	ตลับทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายธวัชชัย	นัยดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวปรียา	กาละเอก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาวกรกัญญา	จันทวงศ์	ครู	กรรมการ
๕.นายอังคาร	ธรรมยศ	ครู	กรรมการ
๖.นายพีรณัฐ	บุญทาทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๗.นางประภัสสร	ทาทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา

๑. นายพีรณัฐ	บุญทาทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรกัญญา	จันทวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรียา	กาละเอก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอังคาร	ธรรมยศ	ครู	กรรมการ
๕. นางประภัสสร	ทาทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาวิชาชีพฯ สสค. ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้อง เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มวิชาในแต่ละ ปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาประจำกลุ่มสาระ

ชุดที่ ๑ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวปรียา	กาละเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริสา	อินคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายภคคินัย	พวงมะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

ชุดที่ ๒ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวอลิศรา	รังผึ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายเสกสรรค์	จันทะเงิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวกัญต์ฤทัย	แสงสุข	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ชุดที่ ๓ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นายสวัสดิ์	แสงงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณีนุช	มงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวอรอุมา	แก้วประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

ชุดที่ ๔ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. นายรัชชัย	นัยดิบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพริษฐ์	บุญทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายปรีชา	จันทร์ใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายอังคาร	ธรรมยศ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ชุดที่ ๕ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นายมนตรี อัมเรศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรณญา เสาร์แก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

ชุดที่ ๖ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายวัฒนา ปาโน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชูวงศ์ อายี่กู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายวิชา วงศ์ใหญ่	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ชุดที่ ๗ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวศรัณดา จอมป้อ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอินทรา สุขใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

ชุดที่ ๘ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางประภัสสร ทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวดี บุญเยี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

ชุดที่ ๙ คณะกรรมการกลุ่มการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวกรกัญญา จันทวงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัฒนา เชื้อเมืองแสน	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ/เลขานุการ

ชุดที่ ๑๐ คณะกรรมการกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. นายพีรณัฐ บุญทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรีญา กาละเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายมนตรี อัมเรศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอึ้งคาร ธรรมยศ	ครู	กรรมการ
๕. นายภักคินัย พวงมะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำเอกสารการประกอบหลักสูตร โดยมีส่วนประกอบต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน

๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๓. จัดทำคำอธิบายรายวิชา / โครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้
๔. รวบรวมเอกสารที่ทำเสร็จส่งฝ่ายวิชาการเพื่อตรวจแก้ไขและจัดทำรูปเล่ม
๕. ติดตามการใช้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ

คณะกรรมการดำเนินการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นายวัลลภ ตลับทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชชัย นัยดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรณัฐ บุญทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมนตรี อัมเรศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวปรีญา กาละเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวอลิศรา รังผึ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายสวัสดิ์ แสงงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

๘. นายวัฒนา	ปาโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสุภาวดี	บุญเยี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรกันยา	จันทพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายวิชา	วงศ์ใหญ่	ครู	กรรมการ
๑๒. นายอังคาร	ธรรมยศ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวศรัญดา	จอมป้อ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนกตฤทัย	แสงสุข	ครู	กรรมการ
๑๕. นายภคคณีย์	พวงมะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรอุมา	แก้วประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายชูวงศ์	อายุภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวมณีนุช	มงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวอริสา	อินคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวพัฒนา	เชื้อเมืองแสน	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒๑. นายปรีชา	จันทร์ใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นางสาวจิรภิญญา	เสาร์แก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นายเสกสรรค์	จันทะเงิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นางสาวอินทิรา	สุขใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๕. นางประภัสสร	ทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๒๖. นางสาวสุภารัตน์	ผัดทะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. จัดทำคู่มือการประเมินผู้เรียน
๓. ออกแบบเอกสารประกอบการประเมินผู้เรียน
๔. ดำเนินการจัดกิจกรรม
๕. สรุปรายงานผลต่อฝ่ายบริหาร

คณะกรรมการด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๑. นายวัลลภ	ดลับทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	นัยดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรณัฐ	บุญทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมนตรี	อัมเรศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวปรียา	กาละเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวอลิศรา	รังผึ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายสวัสดิ์	แสงงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวัฒนา	ปาโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสุภาวดี	บุญเยี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรกันยา	จันทพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายวิชา	วงศ์ใหญ่	ครู	กรรมการ

๑๒. นายอึ้งการ	ธรรมยศ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวศรีธาดา	จอมป้อ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกันต์ฤทัย	แสงสุข	ครู	กรรมการ
๑๕. นายภคคณีย์	พวงมะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรอุมา	แก้วประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายชวงค์	อายี่กู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวมณีนุช	มงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวอริสา	อินคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวพัฒนา	เชื้อเมืองแสน	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒๑. นายปรีชา	จันทร์ใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นางสาวจิรภิญญา	เสาร์แก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นายเสกสรรค์	จันทะเงิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นางสาวอินทิรา	สุขใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๕. นางประภัสสร	ทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๒๖. นางสาวสุภารัตน์	ผัดทะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
๒. จัดทำคู่มือการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
๓. ออกแบบเอกสารประกอบการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
๔. สรุปรายงานผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน

คณะกรรมการวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

๑. นางประภัสสร	ทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรณัฐ	บุญทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปรีชา	กาละเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกรกัญญา	จันทวงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศรีธาดา	จอมป้อ	ครู	กรรมการ
๖. นายชวงค์	อายี่กู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสาวสุภารัตน์	ผัดทะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน
๒. กำหนดเกณฑ์และออกแบบเอกสาร หลักฐานการเทียบโอนผลการเรียนที่เอื้อประโยชน์สูงสุดต่อทุกขั้นตอนในการเทียบโอนผลการเรียน
๓. วางแนวปฏิบัติการประเมินผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน
๔. ประสานงานกับกลุ่มคณะกรรมการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
๕. ดำเนินการประเมินผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียนตามแนวปฏิบัติ
๖. เสนออนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน การประเมินรายปี หรือรายภาค
๗. เสนอการตัดสินและขออนุมัติผลการผ่านช่วงชั้น การเทียบโอนผลการเรียน

คณะกรรมการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑. นางสาวปรียา	กาสะเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรณัฐ	บุญทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสวัสดิ์	แสงงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมนตรี	อัมเรศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวปรียา	กาสะเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวอริศรา	รังผึ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางประภัสสร	ทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวัฒนา	ปาโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาววดี	บุญเยี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรกัญญา	จันทวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายวิชา	วงศ์ใหญ่	ครู	กรรมการ
๑๒. นายอัคร	ธรรมยศ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวศรัณดา	จอมป้อ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัญญ์	แสงสุข	ครู	กรรมการ
๑๕. นายภคินัย	พวงมะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรอุมา	แก้วประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายชูวงศ์	อายุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวอริสา	อินคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวพัฒนา	เชื้อเมืองแสน	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒๐. นายปรีชา	จันทร์ใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวจิรภิญญา	เสาร์แก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นายเสกสรรค์	จันทะเงิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นางสาวอินทิรา	สุขใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นางสาวมณีนุช	มงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน
๒. ออกแบบการประเมินและบันทึกการใช้สื่อ
๓. จัดทำคู่มือสื่อการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ประชาสัมพันธ์ให้เกิดการผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอน
๕. ประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานฝ่ายบริหาร

คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. นายรัชชัย	น้อยดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอัคร	ธรรมยศ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรียา	กาสะเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางประภัสสร	ทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายปรีชา	จันทร์ใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จัดทำเอกสารข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. เผยแพร่เอกสารและประชาสัมพันธ์ให้เกิดการนำไปใช้
๔. รวบรวมสถิติ สรุปการใช้ข้อมูลรายงานฝ่ายบริหาร

คณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียน

๑. นายพินธุ์	บุญทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสวัสดิ์	แสงงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายมนตรี	อัมเรศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวปรีญา	กาละเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอลิศรา	รังผึ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวัฒนา	ปาโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสุภาวดี	บุญเยี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวกรกัญญา	จันทพงษ์	ครู	กรรมการ
๙. นายวิชา	วงศ์ใหญ่	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอังกคาร	ธรรมยศ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศรัณดา	จอมป้อ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญต์ฤทัย	แสงสุข	ครู	กรรมการ
๑๓. นายภคคินัย	พวงมะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวอรอุมา	แก้วประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายชูวงศ์	อายุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวมณีนุช	มงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวอริสา	อินคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวพัฒนา	เชื้อเมืองแสน	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๙. นายปรีชา	จันทร์ใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวจิรภิญญา	เสาร์แก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายเสกสรร	จันแบ่งเงิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นางสาวอินทิรา	สุขใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นางประภัสสร	ทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๒๔. นางสาวสุภารัตน์	ผัดทะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
๒. รวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ฯ
๓. ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนโดยรวม
๔. สรุปรายงานผู้บริหาร

คณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑. นายวัลลภ	ตลับทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	นัยดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายมนตรี	อัมเรศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอลิศา	รังผึ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสวัสดิ	แสงงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอังการ	ธรรมยศ	ครู	กรรมการ
๗. นายวิชา	วงศ์ใหญ่	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวศรีญา	จอมป้อ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกรกัญญา	จันทพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายภคคินัย	พวงมะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรอุมา	แก้วประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายพีรณัฐ	บุญทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางประภัสสร	ทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ และเมื่อสิ้นสุดการใช้หลักสูตร
 ๒. สรุปรายงานผู้บริหารเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
- ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายร่วมกันปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สรุป รายงานผลตามควรแก่ระยะเวลาในแต่ละภารกิจของการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวัลลภ ตลับทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

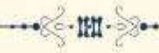
๑. นายวัลลภ	ตลับทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	นัยดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรียา	กาละเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกรกัญญา	จันทวงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นายอังคาร	ธรรมยศ	ครู	กรรมการ
๖. นายพีรณัฐ	บุญทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางประภัสสร	ทาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ (ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย)

๑. นางสาวกรกัญญา	จันทวงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัฒนา	เชื้อเมืองแสน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ/เลขานุการ



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ